

В 2017-2018 учебном году продолжает осуществлять свою деятельность методическая комиссия, в состав которой входят следующие преподаватели кафедры филологии:

Морозова Д.А., доцент, канд. пед. наук, зав. кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

Штукина Е.Э., канд. филол. наук, профессор кафедры филологии, зав. Вузовской академической лабораторией межкультурных коммуникаций Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

Котлярова Т.Я., канд. филол. наук, профессор кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ответственный за НИРС;

Жикеева А. Р., доцент кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», руководитель методического семинара «Актуальные проблемы вузовского преподавания»;

Сиривля М. А., доцент кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», уполномоченный по качеству кафедры филологии;

Прокопенко О.Х., ст. преподаватель кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ», библиотечный консультант.



Председателем методической комиссии является старший преподаватель кафедры филологии Н.Р. Гейко.

Методическая комиссия кафедры филологии осуществляет работу в соответствии с планом, утвержденным на заседании кафедры в начале учебного года (Протокол № 01 от «12» сентября 2017 г.). В течение 2017-2018 учебного года планируется провести 10 заседаний методической комиссии.

Так, на первом заседании методической комиссии утверждены план работы методической комиссии кафедры филологии на 2017-2018 учебный год, план работы методического семинара «Актуальные проблемы вузовского преподавания» на 2017-2018 уч. год, заслушивался вопрос о рецензировании и представлении к обсуждению на заседании кафедры рабочих программ, УМК, а также рассматривался вопрос об организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения, о рекомендации

программ государственной итоговой аттестации по направлению подготовки Филология.

На следующих заседаниях методической комиссии будут обсуждаться вопросы обеспеченности дисциплин кафедры филологии учебно-методической литературой, методического обеспечения практик для студентов кафедры филологии, а также о качестве учебно-методического обеспечения дисциплин учебного плана 4 курса всех направлений подготовки и о взаимопосещениях занятий преподавателей кафедры филологии. Одними из основных вопросов являются следующие: развитие и использование специализированных кабинетов в учебном процессе, организация работы по проверке обеспеченности дисциплин тестовыми заданиями и качества их составления, учебно-методических комплексов дисциплин кафедры филологии, об использовании активных и интерактивных форм в учебном процессе кафедры филологии, об организации проверки обеспечения учебных дисциплин наглядными и техническими средствами обучения в условиях реализации требований ФГОС ВО, внедрения в учебный процесс системно-деятельностного подхода в условиях реализации требований ФГОС ВО, организации проверки качества преподавания иностранного, казахского и русского языков на направлениях подготовки «Менеджмент», «Юриспруденция» и «Экономика», об организации и планировании самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры филологии и др.

Члены методической комиссии кафедры также занимаются рассмотрением вопросов рецензирования учебных пособий преподавателей, представленных к опубликованию в текущем году (в частности, учебных пособий доцентов кафедры Сиривли М.А. «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» и «Устное народное творчество» Кусаиновой А.М.).

В течение учебного года аналитические отчеты о своей работе предоставляют библиотечный консультант, председатель методической комиссии и председатель методического семинара. Преподаватели кафедры работают над совершенствованием методических рекомендаций, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов, методических разработок по теоретическому и практическому обучению, проводится работа с преподавателями по совершенствованию форм и методов обучения.



На кафедре имеется необходимое методическое обеспечение практики студентов, соответствующее требованиям ФГОС ВО:

- График прохождения всех видов практики студентами направлений подготовки и специальностей кафедры филологии;
- Положение об организации и проведении практики студентов направлений подготовки и специальностей кафедры филологии всех форм обучения;
- Методические указания по организации и проведению практик для студентов всех форм обучения;
- Программа и фонд оценочных средств учебной, производственной, преддипломной практик и научно-исследовательской работы для студентов всех форм обучения;
- Дневник производственной практики для студентов направлений подготовки и специальностей всех форм обучения.



Данное методическое обеспечение сформировано в специальные электронные папки, находящиеся в компьютере лаборанта кафедры и в Интернет-классе, откуда студенты получают это методическое обеспечение на электронные носители. Перед выходом студентов на практику и после ее завершения руководители практики проводят установочные и итоговые конференции, что отражено в соответствующих протоколах. Договоры с базами практик периодически обновляются. Отдельные студенты заключают договоры о прохождении практики в индивидуальном порядке с предприятиями, не являющимися базами практик филиала. Это говорит о необходимости расширять число предприятий, выступающих как базы практики и развивать с ними сотрудничество на долгосрочной основе.

В начале каждого учебного года пересматриваются, обсуждаются и утверждаются тематики курсовых работ по следующим дисциплинам кафедры: Современный русский язык (теоретический курс), История русской литературы, Теория перевода, Основной язык (теоретический курс).

В текущем 2017-2018 уч. г. темы выпускных квалификационных работ по всем направлениям подготовки обновлены на 30%. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют перспективным направлениям исследований филологии, лингвистики, литературоведения и переводоведения, являются актуальными и имеющими практическую значимость. При выборе тем выпускных квалификационных работ учитывался принцип преемственности, студенты по возможности продолжают исследования проблем, рассматриваемых ими в ходе выполнения курсовых работ и деятельности групп в рамках Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций.

Кафедра филологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, проведение занятий и научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение кафедры представлено компьютерными классами, оснащенными современными персональными компьютерами, которые используются также и для решения задач по информатизации учебного процесса, современным оборудованием и информационными технологиями, используемыми в

учебном процессе при проведении лекций, практических занятий, научно-исследовательской работы. Занятия, предусматривающие освоение и использование информационных технологий, проводятся в компьютерных классах, оснащенных компьютерами, сервером, принтером.



На кафедре филологии имеются:

- специализированные лекционные аудитории (№№ 201, 202, 203, 208, 303, 308, 309);
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы (№№ 301 и № 302);
- специально оборудованная лаборатория Межкультурных коммуникаций в соответствии с профилем (№ 209).

Лекционные занятия проводятся в аудитории, которая оснащена мультимедийным проектором (№ 309).

При проведении лекционных и практических занятий используются компьютерный класс, аудитории, оснащенные телевизорами, магнитофонами и видеоманитофонами.

Для работы профессорско-преподавательского состава на кафедре имеется следующая оргтехника: компьютеры (6 шт.), ноутбуки (2), ксерокс (1 шт.), лазерные принтеры (5 шт.), телевизоры (4 шт.), магнитофоны (5).

Кабинеты английского языка оснащены иллюстративным материалом, магнитофонами, слайд-презентациями.

Кабинеты казахского языка оснащены демонстрационными стендами, иллюстративным материалом, слайд-презентациями, учебными фильмами.

Кабинет педагогики оснащен ноутбуком, телевизором, слайд-презентациями

Кабинет истории русской литературы оснащен портретами писателей, телевизором, слайд-презентациями, учебными фильмами, видеотекой художественных фильмов.

Кабинет современного русского языка оборудован демонстрационными стендами, ноутбуком, телевизором, слайд-презентациями, учебными фильмами, видеолекциями. Кабинет устного народного творчества оснащён демонстрационными стендами, макеты (быт славян, кухонная утварь, предметы одежды и обихода,

внутреннего убранства дома, ремесленные орудия), предметами изобразительного творчества славян, слайд-презентациями, учебными фильмами.

Кабинет истории мировой литературы оснащен ноутбуком, телевизором, демонстрационными стендами, слайд-презентациями, видеотекой (художественными фильмами).



Компьютерные классы обеспечены компьютерами, учебными материалами.

В текущем учебном году кафедра филологии несёт ответственность за состояние аудиторного фонда в количестве 18 кабинетов, контроль за которыми осуществляют 11 кураторов 16 учебных групп и все преподаватели.

Кафедра филологии также обеспечена книжным фондом библиотеки Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», а также доступом к Интернет-ресурсам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Преподавателями подготовлено учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по всем преподаваемым дисциплинам. Составлены графики выполнения и сдачи заданий СРС, график написания курсовых работ, которые отражены в рабочих программах дисциплин, обновлена тематика курсовых работ.

Проводится разработка, подготовка, обновление заданий для самостоятельной работы студентов согласно преподаваемым дисциплинам, включая подбор грамматических упражнений, упражнений на закрепление лексики, пройденного материала, текстов для перевода, пересказа, видео и аудио материалов для выполнения перевода студентами, составление глоссария. Во время подготовки заданий учитываются интересы студентов – например, всегда предлагаются несколько разнообразных тем для монологической и диалогической речи.

В ФГОС высшего образования, достаточно четко сформулированы требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса.

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватные задачам достижения планируемых результатов в освоении образовательных программ ВО.

Технические средства обучения (ТСО) - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для

предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Анализ отчетов членов методической комиссии по проверке обеспечения учебных дисциплин наглядными и техническими средствами обучения в условиях реализации требований ФГОС ВО показал, что преподаватели кафедры филологии при осуществлении учебного процесса используют разнообразные ТСО и наглядные средства: слайд-презентации, обучающее и учебные видео, видео-лекции, аудиокурсы, аудиоматериалы, видеоматериалы, сопровождающие учебный материал, раздаточный материал по темам в виде упражнений, текстов, тем для обсуждения и настольных игр, текстов перевода интерактивные грамматические упражнения, тексты для аудирования, коммуникативные ситуации, стихотворения, контрольные задания; карточки с индивидуальными заданиями: перевод фраз, грамматические упражнения, коммуникативные упражнения; портреты великий писателей и поэтов мировой литературы, иллюстративный материал, тематические плакаты, демонстрационные стенды, видеотека художественных фильмов, словари и многое другое.

В качестве МТО используются программы и интернет-ресурсы:

1) основные программы

- Microsoft word
- Power-Point
- ABB YY Fine Reader 7.0 Professional Addition
- ABB YY Lingvo – 10 (многоязычный словарь)
- Longman Dictionary of Contemporary English
- MacMillan English Dictionary
- Oxford Genius
- Oxford Picture Dictionary Interactive
- Cambridge Dictionary of American English
- Longman Advanced American Dictionary
- X-Poly Glossum
- Encarta Encyclopedia
- Barron's TOEFL

2) технические средства, включающие:

- аудиокассеты и аудиодиски с записью сопровождающего учебно-методические материалы.

Для использования аутентичных языковых и обучающих материалов используются аутентичные языковые и обучающие материалы разных образовательных сайтов.

Самостоятельная работа по дисциплинам включает изучение и конспектирование теоретической литературы по темам, подготовку к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, составление таблиц, схем (развитие логического мышления, метод схематизации), анализ текстов различных стилей и публичных выступлений, выполнение упражнений и практических заданий, подготовку глоссария по изученным темам.

Творческие формы работы: подготовка публичного выступления по заданной теме с учетом требований к структуре, содержанию, форме выступления – аргументационный дискурс (развитие навыков аргументационного дискурса), написание текстов различных стилей (с учетом направления подготовки студентов) и т.д.

Анализ форм организации СРС на кафедре филологии свидетельствует о разнообразии использования форм и методов организации СРС преподавателями Котляровой Т.Я., Штукиной Е.Э., Сиривей М. А., Гейко Н.Р., Свиркович О.В., Буряковой М. Н., Кусаиновой А.М., Пелипас Н.А., Жикеевой А.Р., Матвеевой Н.А., Морозовой Д.А., Прокопенко О.Х.

Значительно расширены формы проведения рубежных контролей, зачетов и экзаменов. Наиболее распространенными формами контроля являются устный опрос, комплексная письменная работа, разработка мультимедийной презентации, диктант, коллоквиум, тестирование, творческое задание, контрольная работа, эссе, защите

реферата, кейс-стади, контроль монологической и диалогической речи, защита проекта, письменный и устный перевод, грамматический и стилистический анализ текста, собеседование, публичное выступление, решение ситуативных задач и мн. др.

Для повышения качества преподавания ежегодно в начале учебного года методической комиссией кафедры составляются графики открытых занятий и взаимопосещений на учебный год.

Положительными моментами посещенных занятий являются: последовательность; системность, наглядность, высокий уровень научности, связь с пройденными материалами; всесторонний анализ полученных знаний по изученным темам, учет конкретных коммуникативных ситуаций; живая дискуссия; обратная связь.

Анализ рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов, записей в журнале взаимопосещений показывает, что преподаватели кафедры филологии активно применяют разнообразные активные и интерактивные формы проведения лекционных, практических занятий, при организации самостоятельной работы студентов.

Используются электронные версии учебников, представленных на сайте [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru), аудио- и видеоматериалы для устного и письменного перевода, анализа и обсуждения, презентации по темам дисциплин, Интернет-сайты (блоги, электронные словари).

Все вышеперечисленные виды работы побуждают студентов к мыслительной активности, проявлению творческого подхода, реализации полученных знаний на практике, что является необходимым для профессионального работника. Развивается способность вести и контролировать беседу, работать в команде, разрешать конфликты, приходить к консенсусу, эффективно излагать просьбу, уметь корректно отказывать и т.д. Все комментарии преподавателя и одногруппников должны быть корректными и конструктивными. В результате использования данных видов работы происходит тренировка необходимых навыков и развитие личностных качеств специалиста.

В течение 2017-2018 учебного года в учебный процесс внедрялась технология развития критического мышления, эффективность которой связана со стремлением стимулировать студентов к самостоятельному осознанию информации. В процессе обучения студенты сами конструируют этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживают направления своего развития, сами определяют конечный результат. Использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Например, приемы технологии развития критического мышления (графическая систематизация материала, инвентаризация («бортовой дневник»), «ИНСЕРТ» (маркировка текста значками по мере его чтения) использовались на занятиях по дисциплине «История лингвистических учений». В ходе изучения темы «Полемика риторика» большое обучающее значение имеет такая форма проведения занятий, как дебаты. Дебаты как учебная форма являются комплексным средством эффективного формирования целого ряда коммуникативно-риторических навыков.

Кроме того для подготовки творчески активных и знающих ораторов регулярно используются деловые игры.

Среди преимуществ следует отметить то, что каждый студент получает возможность практического применения теоретических навыков, отрабатывает умение критически анализировать чужую речь, выявлять причины коммуникативных неудач.

В процессе подготовки дебатов участники учатся подбирать материал по определенной теме, внимательно читать, конспектировать тексты, находить аргументы, работают над речевым оформлением высказывания, учатся продумывать и формулировать главные мысли своего выступления, располагать их в оптимальной последовательности.

Дебаты формируют у участников навыки аргументации, умение внимательно и



целенаправленно слушать собеседника, анализировать высказанное устно мнение собеседника, учат корректно и продуманно задавать вопросы, формулировать краткие и точные ответы, вести обсуждение в духе толерантности, с соблюдением речевых, этикетных и этических норм.

Участники дебатов учатся соблюдать регламент, распределять роли, поддерживать друг друга.

Совместно анализировать проблему и находить наилучший вариант аргументации. В ходе дебатов у членов каждой команды отрабатываются навыки совместного анализа новых аргументов оппонентов, умение приходить на помощь своему коллеге по ходу дебатов.

К недостаткам относится то, что трудоемкий для студентов и преподавателя процесс подготовки требует неукоснительного соблюдения всех рекомендаций. В случае отступления от требований или невыполнения их возможен «срыв» мероприятия. Достаточно часто, стремясь вовлечь в участие в игре всех студентов группы, преподаватель рискует превысить регламент.

В результате применения дебатов и разных видов деловых игр в качестве активной формы проведения учебных занятий по каким-либо дисциплинам, студенты получают возможность освоить материал на основе непосредственного эмпирического опыта.

Достаточно успешно в качестве формы организации СРС использовалась подготовка глоссария. Контроль в данном случае осуществлялся в виде терминологического опроса на практическом занятии как в устной форме (не всегда удобно, так как занимает большое количество времени, однако результаты получаются более объективными, нет возможности воспользоваться дополнительными источниками), так и в письменной (продуктивно только в случае ограничения студента во времени: диктуется термин, и дается одна примерно одна минута на его раскрытие).

Кроме того, самостоятельная работа по всем дисциплинам осуществлялась студентами в ходе подготовки к практическим занятиям. Контроль в данном случае проходил в виде устного опроса на практическом занятии.

Игровая технология – активная форма, помогающая преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие. Игра позволяет вовлечь в учебный процесс даже «слабого» студента, так как в ней проявляется не только знания, но и сообразительность и находчивость. Более того, слабый по языковой подготовке студент может стать первым в игре: находчивость и сообразительность оказываются иногда более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность обучающимся свободно высказываться на иностранном языке. Преимущества игровой технологии: игра – превосходный способ подстегнуть студентов, заставить их активно работать на занятии, когда приходится заниматься менее приятными вещами;

- игра – это прием смены деятельности после трудного устного упражнения или другого утомительного занятия;

- игра – это идеальная возможность расслабиться;

- игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Застенчивый и слабый студент почувствует себя более уверенно, и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на студентов, они боятся не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих;

- игра позволяет преподавателю исправлять ошибки студентов быстро, по ходу дела, не давая им глубоко укорениться в памяти;
- игры помогают запоминать глубоко и надолго. Студенты обычно запоминают то, что им было приятно делать;
- игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, весёлым, а это усиливает мотивацию к обучению;

Ст. преподаватель Лапшина Н.В. считает, что применение игровой технологии на практических занятиях способствует преодолению страха студентов сделать ошибку в речи и их стремлению всеми имеющимися в их распоряжении средствами реализовать то или иное коммуникативное намерение. Игры развивают память, внимание, сообразительность, поддерживают интерес к иностранному языку, а также игры используются для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности.

При организации самостоятельной работы учащихся по поиску и анализу аутентичной информации сети Интернет широко применяются веб-задания и веб-квесты разных форматов: Hotlist (полезный список), MultimediaScrapbook (Мультимедийный альбом), SubjectSampler (Образец постановки проблемы).

Самостоятельная работа с использованием веб-квестов является эффективным способом изучения языка и культуры за счёт погружения в естественную языковую и культурную среду, созданную виртуальным пространством Интернета, работы с аутентичными материалами, развития навыков поиска и анализа информации, умения работать в команде.

Морозова Д.А., кандидат педагогических наук, на практических и лекционных занятиях использует следующие технологии: семинар-диспут дает возможность коллективного обсуждения проблем связанных с социальной педагогикой с целью установления путей ее достоверного решения. Семинары-диспуты проводились в группе КРФ-301 в форме распланированного диалогического общения студентов группы по темам «Пьянство и алкоголизм как социально педагогическая проблема», «Аутодеструктивное поведение подростка», «Общее и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями». Во время проведения семинаров-диспутов у студентов наблюдается высокая умственная активность, студенты учатся вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Индивидуализация и дифференциация учебной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии. Данная технология применяется для контроля знаний по учебной дисциплине Социальная педагогика в группе КРФ-301. Студентам необходимо написать сценарий к социальному ролику и отснять его.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать в процессе самопознания и самореализации развитие неповторимой индивидуальности личности. Наиболее эффективными способами данного подхода являются организация самого процесса обучения и выявление результатов развития.

Реализуются следующие принципы: самоактуализации, субъектности; выбора; творчества и успеха; доверия и поддержки.

Главный показатель активизации и интенсификации деятельности обучающегося – это развитие мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, т.е. преподаватель специальными педагогическими методами ведет целенаправленную

работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих студентов в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным.

Применяются шесть дидактических способов организации процесса проблемного обучения: монологический, рассуждающий, диалогический, эвристический, исследовательский, метод программированных заданий.

Профессор Котлярова Т.Я. при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам «Введение в теорию коммуникации», «Теория межкультурной коммуникации», «Классические языки (латинский)», «Древние языки и культуры» использует активные и интерактивные методы обучения (вовлечение студентов в обсуждение изучаемых вопросов, анализ и критика различных подходов к рассмотрению научных проблем), элементы технологии эвристического обучения, эвристическая беседа, которая позволяет учащимся самим приходить к определенным выводам, используя имеющиеся знания и отвечая на вопросы преподавателя.

Таким образом, новые знания становятся более запоминающимися, процесс обучения способствует повышению уровня самооценки студентов, которые получают удовольствие от того, что самостоятельно пришли к решению проблемы. Недостатки: разный уровень теоретической подготовки и личностных характеристик студентов иногда приводит к тому, что аудитория делится на активных и пассивных участников.

Используются элементы технологии обучения как учебного исследования, например, некоторые задания по дисциплинам «Введение в теорию коммуникации», «Теория межкультурной коммуникации» предполагают проведение социологических опросов, подбор и анализ языкового материала, научную обработку полученных данных, представление результатов в виде сообщений, сопровождаемых презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Эффективными методами также являются анализ конкретных коммуникативных ситуаций, применение ролевых игр и элементов тренинга.

Применение данных методов позволяет повысить мотивацию студентов к изучению теоретических дисциплин и формировать способность применять практические знания для решения конкретных профессиональных задач.

В преподавании дисциплин «Практический курс второго иностранного языка» и «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» используются ролевые игры, позволяющие имитировать ситуации естественного общения, метод дискуссии, что позволяет совершенствовать навыки студентов в сфере аргументативного дискурса, необходимые для формирования профессиональных компетенций. Важное значение имеет использование методических материалов специальных Интернет-сайтов для изучения французского языка (RFI, TV-5), на которых представлен широкий спектр интерактивных заданий и аутентичного языкового материала. Часть занятий проводится в компьютерном классе, что обеспечивает студентам возможность использования Интернет-ресурсов. Таким образом, работа по переводу текстов проводится в условиях, имитирующих реальный переводческий процесс, студенты имеют возможность использовать различные типы словарей и справочников, выявлять частотность употребления той или иной лексической единицы в случае существования нескольких вариантов перевода, проверять сочетаемость лексических единиц и т.д.

Эффективен также метод проектов, в частности при изучении страноведческого материала, студенты могут выполнять задания в соответствии со своими интересами и использовать индивидуальный творческий подход (например, разработка маршрута путешествия по Франции с указанием стоимости билетов, бронирования мест в гостиницах, описанием достопримечательностей, которые можно посетить на каждом этапе путешествия и т.д.).

Ст. преподаватель Прокопенко О.Х. при проведении занятий по дисциплинам Практический курс второго иностранного языка(франц.), Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немец.) использует интерактивные методы. Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Поскольку интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, то на практических занятиях по вышеперечисленным дисциплинам мною используются парная и групповая формы работы. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Преимущества интерактивных форм проведения занятий заключается в том, что они: -пробуждают у обучающихся интерес; -поощряют активное участие каждого в учебном процессе; -обращаются к чувствам каждого обучающегося; -способствуют эффективному усвоению учебного материала; -осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); -формируют жизненные навыки; Интерактивная деятельность (в частности работа в группах) обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Ст. преподаватель Гейко Н.Р. при планировании самостоятельной работы по дисциплинам Теория перевода, Общественно-политическая лексика включает задания по составлению интеллектуальных карт. Студенты выполняют творческое задание по созданию Mindmap. Mindmap (карта памяти или ментальная карта) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. Данная техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Интеллектуальные карты на сегодняшний день – наверное, один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Интеллектуальные карты могут использоваться для запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрению различных вариантов решения задач. При освоении теоретических дисциплин (Теория перевода), а также сложного языкового материала (Общественно-политическая лексика) технология интеллектуальных карт позволяет представить большой объем информации в визуальном структурированном виде, что облегчает ее понимание и запоминание. Применение данной технологии позволяет одновременно активизировать оба полушария мозга и задействовать оба вида мышления; упорядочить информацию, перерабатываемую мозгом; запомнить большой объем данных; охватить изучаемую картину в целом, увидеть взаимосвязи и ассоциации.

Среди критериев оценки карты можно выделить следующее: ясность карты, информационная насыщенность, легкость для восприятия и запоминания, эстетичность. Недостатки – трудоемкость процесса создания интеллектуальной карты, временные затраты на ее составление, освоение новой компьютерной программы. В связи с чем, такой вид деятельности вынесен на СРС.

Преимущества – интенсификация учебно-познавательной деятельности студентов, облегчение усвоения и запоминания больших объемов информации, структурирование учебного материала, позитивное отношение студентов к созданию интеллектуальных карт.

Интеллектуальную карту можно нарисовать на листе формата А4, а можно создать, используя следующие инструменты в открытом доступе (необходима предварительная регистрация): <http://freemind.sourceforge.net>, <https://coggle.it>, <http://mindmeister.com>, <http://www.kartum.ru>.

Доцент Сиривля М. А. при использовании интерактивных форм в обучении дисциплинам лингвистического цикла выделяет эффективность применения следующих приемов:

- 1) создание ассоциативного ряда;
- 2) мозговой штурм;
- 3) групповая дискуссия;
- 4) синквейн;
- 5) перепутанные логические цепочки;
- 6) дидактическая игры;
- 7) лингвистические карты;
- 8) лингвистические задачи;
- 9) исследование текста;
- 10) задания поискового характера;
- 11) нетрадиционные формы домашнего задания.

Интерактивные формы способствуют качественному усвоению нового материала. В частности, в преподавании дисциплины «Стилистика и культура речи русского языка» используются следующие разновидности интерактивных форм обучения, реализующихся в выполнении творческих упражнений, например, упражнение «Переводчик», имеющее несколько вариантов: - написание предложенного текста в другом функциональном стиле; - замена предложенных конструкций синонимичными; - замена иноязычных слов в тексте исконно-русскими словами и др.

Упражнение «Корректор», имеющее несколько вариантов поиска ошибок: - в выборе слова; - в выборе формы слова; - в употреблении частей речи и др.

Цель игровой формы занятия – пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. При включении студентов в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения у обучающихся, создает положительный эмоциональный настрой в ходе занятия. В процессе преподавания дисциплин «Стилистика и культура речи русского языка», «Изобразительно-выразительные средства русского языка», «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» используются разнообразные дидактические лингвистические игры: – задания по типу «Исключи лишнее», «Узнай меня», «Справочное бюро» и др.

Приведенные интерактивные формы прививают умение синтеза и осмысления информации, развивают творчество, умение нестандартно мыслить, желание активно работать, учиться. В ходе занятия создается ситуация успеха, что стимулирует познавательную активность студентов, их самостоятельность в решении познавательных задач, что, в свою очередь, способствует формированию активной жизненной позиции.

В рамках развития инноваций активным приемом является синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк – как прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии. Хотя синквейн может быть использован на разных стадиях занятия: на стадии повторения – сжатое сообщение

актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала.

Применение синквейна осуществляется в ходе преподавания дисциплин: Введение в спецфилологию, Стилистика и культура речи русского языка, Основы филологических исследований, Классические языки, Язык СМИ, Социоллингвистика.

В ходе преподавания дисциплин «Основы филологических исследований», «Язык СМИ», «Социоллингвистика» используются следующие интерактивные формы обучения: методы исследования, сбора, анализа информации, обобщения результатов.

Исследовательская технология представляется особенно перспективной в системе высшего образования, т.к. способствует эффективному развитию критического мышления, исследовательских способностей обучающихся, активизации их творческой деятельности, формированию медиакомпетентности обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий в рамках дисциплин «Язык СМИ» и «Социоллингвистика» состоят в поисковой деятельности, отраженной в следующих заданиях:

- составить социоллингвистический портрет однокурсника по предложенному плану;
- выполнить герменевтический анализ предложенной или самостоятельно отобранной статьи по плану;
- выявить проявление манипулятивных технологий в речевой практике носителей публичной речи (студенческих, политических лидеров, известных людей);
- составить языковой портрет личности известного человека, опираясь на материалы публичных выступлений.

В ходе занятий используются технологии сотрудничества, развития критического мышления, интерактивные, проектные, научно-исследовательские посредством активных и интерактивных форм работы.

Применение проектно-исследовательской технологии на занятиях по дисциплине «Основы филологических исследований» состоит в поиске информации по выбранной обучающимся теме, отвечающей его индивидуальным интересам и склонностям. Студент самостоятельно или под руководством преподавателя разрабатывает в течение семестра стратегию ведения научно-исследовательской деятельности, формулирует цель и задачи работы, выбирает методы исследования, анализирует и обобщает результаты. Итогом проделанной работы, как правило, является научная статья по избранной теме, которая затем апробируется в ходе конференции студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания», организованной кафедрой филологии, по материалам которой издается сборник. Выполнение научных исследований в рамках дисциплины способствует процессу определения будущих научных интересов студента и выбор исследовательской группы в рамках общей темы научной школы кафедры филологии «Оптимизация межкультурного взаимодействия в ходе осуществления политики трехязычия в северном регионе Казахстана». Все преподаваемые дисциплины обеспечены мультимедийными презентациями, обращением к электронным ресурсам, в частности, порталам: [postnauka.ru](http://postnauka.ru), [elibrary.ru](http://elibrary.ru), содержат необходимые наглядные электронные материалы: аутентичные тексты на старославянском языке, материалы для стилистического анализа текстов. По дисциплине «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации» студентам предлагается анализ орфографической и пунктуационной грамотности участников он-лайн общения, анализ публичных текстов, проверка работ учащихся, тематический подбор орфографических и пунктуационных ошибок.

Доцент Данилова В.В. применяет на занятиях новые технологии: написание блогов по английскому языку – [mypage.ru](http://mypage.ru) и ведение самоанализа монологов.

Матвеева Н.А. использует следующие технологии:

- 1) Технология индивидуализации обучения (Обучение в сотрудничестве, вариант «Учимся вместе» (LearningTogether), Метод проектов, Индивидуальные задания, Адаптивное обучение);
- 2) Технология уровневой дифференциации (Работа в гомогенных группах);
- 3) Технология развивающего обучения Л.В. Занкова (Урок-экскурсия, Занятие в библиотеке, Принцип создания ситуаций успеха),
- 4) «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) (Принцип контрастивно-составительного соизучения родной и изучаемой культур)
- 5) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) (Логические блок-схемы)
- 6) ТРИЗ – Технология решения интеллектуальных задач (Г.С. Альтшуллер) (Метод фокальных объектов. Метод ассоциаций).

и ИКТ:

1) интерактивная образовательная платформа Edmodo.com используется в преподавании дисциплин «Интенсивное чтение» и «Деловой иностранный язык» в группе КЗФ-401 для организации всей учебной информации по дисциплине, проверке письменных работ, и создания контрольных работ и тестовых заданий. Также, в случае пропуска занятий студентами, они могут выполнять дополнительные задания, публикуемые в их группе Edmodo.

2) сервис облачного хранения данных GoogleDrive используется в преподавании дисциплин «Перевод первого иностранного языка в специальных областях» на 3 курсе в группе ПиП-302 и «Практический курс перевода 1 ИЯ» на 4 курсе в группе ПиП-401 в качестве средства индивидуализации обучения.

В работе используются следующие возможности сервиса GoogleDocs:

- Google Документ - используется для написания совместных текстовых работ, индивидуальных переводов, для проведения проверочных работ и организации СРС.
- Google Форма – используется для создания тестов для проверки знаний.

3) мобильное приложение SocrativeStudentиспользуется на практических занятиях по дисциплине «Практический курс 1 ИЯ» на 1 курсе в группах ПиП 102-103 для проведения контроля усвоения учебного материала, а также для организации СРС с тренировочными тестами по грамматическим и лексическим темам.

В составе методической комиссии функционирует методический семинар «Актуальные проблемы вузовского преподавания», который предусматривает организацию и проведение обучающих семинаров, анализ открытых занятий преподавателей.

Кроме этого на семинаре преподавателями кафедры обсуждались вопросы по организации планирования самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения. По окончании работы семинара участникам были выданы сертификаты. Впервые к работе методического семинара были привлечены студенты – выпускники филологического факультета, которым также были вручены сертификаты участников.

Вопросы обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой решаются методической комиссией кафедры филологии. На заседаниях заслушиваются отчеты библиотечного консультанта об обеспеченности дисциплин кафедры филологии литературой.

В практику преподавания широко внедряются ранее недоступные или малодоступные издания, вследствие чего обеспеченность студентов необходимой учебно-методической и научной литературой существенно повысилась, благодаря доступу к внутренней сети филиала и сайтам открытого образовательного пространства (электронные версии существующих учебников; электронные версии новых учебников; монографии ведущих специалистов и т.д.).

Повышение квалификации и педагогического мастерства в 2017-2018 учебном году преподавателями кафедры филологии реализовывалось посредством изучения научной и научно-методической литературы и профессиональной периодической печати по изучаемым дисциплинам, по организации научной деятельности студентов и преподавателей, по инновационным технологиям и методам обучения, регулярно производилось ознакомление с содержанием новых нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в вузе (государственные стандарты нового поколения, новые документы СМК и т.д.), участия в методическом семинаре кафедры, посещения занятий других преподавателей.

Доцент Сирипля М. А. с 27 февраля по 14 марта 2017 года прошла курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание, оценка, реализация» в г. Самара, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский центр электронного обучения» (АНО ДПО «СЦЭО»). Получено удостоверение № 63204482093 (72 ч.).

Ст. преподаватели кафедры филологии Лапшина Н.В., Айткалиева А. С., доцент кафедры филологии Морозова Д. А. с 1.02.2017 по 22.03.2017 прошли курсы повышения квалификации по теме «Система дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе кафедры» г. Томск, Национальный исследовательский Томский государственный университет. Получено удостоверение № 19.162-38-17 (Лапшина Н.В.); удостоверения № 19.162-43-17 (Морозова Д.А.), (72 ч.)

Доцент Данилова В. В. с 14.05. по 16.05.2017 г. прошла курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы с инженерным аспектом» в г. Самарканд, Самаркандский агротехнический университет. Получен сертификат (72 ч.).

Доцент Данилова В. В. приняла участие в международном финансируемом проекте АСАДЕМІСА (Erasmus + - г. Самарканд, 16-17 мая, 2017 г.) Имеет: Грант на участие в международном мастер-классе на базе НИШ г.Астана - Newton-Al-Farabipartnership – Sustainingdevelopment: Studentsmobility: Exclusionorprivilege? Грант на участие в международной конференции учителей английского языка KazTEA-2017 (27-28 апреля, 2017 г., г.Шымкент).

27 февраля 2017 г. доцент Сирипля М. А. выступила тренером на семинаре «Искусство написания научной статьи», организованного для учителей области в РНПЦ «Костанайдарыны» с рекомендациями и тренингом.

Жикеева А. Р., доцент кафедры филологии с 16 октября по 23 октября 2017 года прошла курсы повышения квалификации в объеме – 72 часа в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург по теме «Лингвистические основы взаимодействия: методы исследования конфликтного текста и его экспертизы». Получено свидетельство. Регистрационный номер 4732/15А.

Штукина Е.Э. прошла курсы повышения квалификации в Частном образовательном учреждении высшего образования Институт иностранных языков с 27 июня 2017 по 07 июня 2017 г. Тема «Когнитивная лингвистика и концептуальные исследования», в объеме 72 ч. г. Санкт-Петербург. № 782402632172.

Пелипас Н.А., Свиркович О.В. с 16 по 30 января 2018 г. прошли обучение в Национальном открытом университете «Интуит» по курсу «Эффективная работа преподавателя» в объеме 72 ч., г. Москва. Регистрационный № 101128785, 101128822 соответственно.

Свиркович О.В., Хайрова Е. Э., Бурякова М. Н., Савойская Н.П., Гейко Н.Р. Котлярова Т. Я., Морозова Д.А. 1 ноября участвовали в мастер-классе «Новые технологии обучения русскому языку как иностранному в зарубежных образовательных организациях» в рамках международного конгресса «Россия в международном диалоге».



Прокопенко О. Х. приняла участие в Международном конгрессе ФГБОУ ВО ЧелГУ «Россия в межкультурном диалоге». Участие в работе круглого стола «Социокультурная адаптация учащихся в иноязычной среде», г. Костанай, Костанайский филиал ЧелГУ, 01.11.2017 г.

Морданова С. М. приняла участие в следующих мероприятиях:

1. Очное участие в региональной научно-практической конференции «Концептуальные основы «Рухани жангыру» в процессе модернизации экономики и общества», прошедшей в Костанайском государственном университете 23 ноября 2017 г., с последующей публикацией статьи «Этнокультурное развитие личности учащихся в образовательном процессе».

2. Заочное участие в Международной научно-практической конференции «Глобализирующийся мир: социально-экономические и политические тенденции в образовании», прошедшей в Костанайском государственном педагогическом институте 31 октября 2017 г., с последующей публикацией статьи «Системный подход как основа исследования формирования нравственных качеств у студентов вуза средствами этнопедагогики»

3. Участие на круглом столе «Непрерывное улучшение качества человеческого капитала – создание новых возможностей для всех граждан страны», прошедшим в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» 27 октября 2017 г. (доклад «Возможности этнокультурного потенциала в развитии личности учащихся»).

Матвеева Н.А. приняла участие в составлении рабочей группы в рамках реализации проекта Британского совета «A Needs Assessment Exercise For Teacher Trainers and Trainee English Language Teachers At Pre-Service Education Institutions In Kazakhstan And Kyrgyzstan» (анализ состояния языковой подготовки будущих учителей английского языка).

Профессор Штукина Е.Э. в течение года осуществляла научно-методическую поддержку педагогам школ № 5, № 10 (с казахским языком обучения) г. Костаная в рамках разработки научных проектов; формировании понятия научно-исследовательской деятельности школьника; методологических основ научных исследований; в определении выбора направления и обосновании темы научного исследования; в развитии навыков поиска, накопления и обработки научной информации, анализа практического материала; в обучении основам формирования структурных частей научной работы.

Штукина Е.Э. приняла участие в Международном профессиональном конкурсе преподавателей вузов «Учебно-методический комплекс дисциплины – 2016» (в рамках требований ФГОС, в направлении педагогические науки, номинация 3 Элемент УМКД; название проекта «Организация учебно-педагогической деятельности студентов вузов (учебно-методическое пособие, в соавторстве с К.С. Шалгимбековой, С.Н. Машковой). Сертификат за подписью директора по научным проектам портала «Наука и образование ON-LINE», Россия, Москва 10.10 2016 г.

Преподаватели кафедры филологии приняли участие в работе методического семинара «Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин», проведенного в рамках Декады кафедры филологии 23 мая 2017 года. Всем участникам выдан сертификат.

25 мая 2017 г. доценты Морозова Д.А., Сиривля М. А., ст. преподаватель кафедры филологии Гейко Н. Р. приняли участие в семинаре: «О порядке соблюдения лицензионных требований и условий при аккредитации образовательной деятельности и соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования», направленном на знакомство с аккредитационными требованиями.

Доцент Морданова С.М. приняла заочное участие в 1 Всероссийской научно-практической интернет конференции с международным участием «Социальные,

психологические и педагогические проблемы современного общества», прошедшей в Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», 26 сентября 2016 г. с последующей публикацией статьи; заочное участие в Международной научно-практической конференции «Методологические проблемы прогнозирования в образовании и управлении им в контексте современного стиля мышления (Алдамжаровские чтения – 2016)», посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан, проводимой Костанайским социально-техническим университетом имени З. Алдамжара 5 декабря 2016 г.; заочное участие в 22 Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», проводимой ФГАОУ «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Факультет повышения квалификации профессиональной переподготовки, НОЦ профессионально-педагогического образования, 18-20 апреля 2017 г. Екатеринбург.

31 октября 2017 г. Сириля М. А. приняла участие в III Международной научно-практической конференции «Глобализирующийся мир: социально-экономические и политические тенденции в образовании», организованной Костанайским государственным педагогическим институтом совместно с Шадринским государственным педагогическим университетом в рамках международного проекта Erasmus+ of the European Union ACADEMICA с докладом «Современные инновационные технологии в высшей школе в практике преподавания дисциплин лингвистического цикла». Получен сертификат участника.

Гейко Н.Р. посетила вебинары Dreamstudy: создание эмоционального образовательного продукта (25.12.2017г.) и Варианты использования платформы Stepik преподавателями и вузами (20.11.2017г.), ООО «Директ-Медиа», (Москва).

Заведующей кафедрой филологии Морозовой Д.А. составлены программы по профессиональной профпереподготовке: Педагогика (преподаватель иностранного языка); Педагогика (преподаватель полиязычных групп, классов (английский язык); Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык).

Старший преподаватель кафедры филологии Айткалиева А.С., доцент Кусаинова А.М. осуществляют связь с областной универсальной научной библиотекой им. Л.Н. Толстого и городской библиотекой им. Н. Островского с целью оказания методической помощи при подготовке и проведении читательских конференций и семинаров по изучению творчества казахстанских поэтов и писателей, видных общественных деятелей литературы, искусства и культуры.