

**Программа подготовки к вступительным испытаниям по русскому языку при поступлении на направления подготовки и специальности Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен*

**знать**

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**уметь**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

**Порядок проведения вступительного испытания по русскому языку при поступлении на первый курс направлений подготовки и специальностей Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**

- Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме компьютерного тестирования – для поступающих на очную форму обучения и в форме бланчного или компьютерного тестирования (по выбору абитуриента) для поступающих на заочную форму обучения;
- Тест состоит из 25 вопросов, за каждый верный ответ присваивается 4 балла, таким образом, всё тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов;
- Минимальный проходной балл по русскому языку для поступающих на очную и заочную формы обучения – 40 баллов (10 верных ответов из 25 предложенных вопросов);
- каждый вопрос теста содержит только один правильный ответ из предложенных четырёх вариантов ответов;
- время выполнения тестового задания – 1 час (60 минут);
- при выполнении тестового задания на компьютере можно пропустить до трёх вопросов (в случае сомнения в выборе правильного ответа), которые программа вернёт на проработку в конце отведённого времени;
- Важно! При заполнении поля регистрации абитуриента указать выбранное направление подготовки или специальность, код, фамилию, имя, отчество;
- По окончании тестирования программа показывает результат выполнения работы в виде диаграммы с указанием количества процентов выполнения и суммы баллов;
- В случае сбоя программы – досрочного завершения тестирования и т.п., - экзаменатор фиксирует сумму набранных баллов, время выполнения работы в протоколе тестирования группы;
- Вход на тестирование осуществляется только при предъявлении абитуриентом документа, удостоверяющего его личность (или паспорта);
- Во время проведения вступительного испытания запрещается иметь при себе средства связи, личные вещи;
- Каждое рабочее место для экзаменуемого оснащается черновиком и ручкой;
- Процедура вступительного испытания фиксируется камерой видеонаблюдения в целях обеспечения безопасности тестируемых и исключения случаев коррупционных нарушений при проведении вступительных испытаний;
- Запрещено опоздание абитуриента на вступительное испытание свыше 10 минут; в случае нарушения опоздавший абитуриент не допускается на тестирование по расписанию; в индивидуальных случаях он может быть допущен на экзамен с другим потоком;
- В случае нарушения правил поведения абитуриентами во время проведения вступительного испытания, абитуриент удаляется с экзамена без права повторного прохождения экзамена; данный факт нарушения фиксируется членами предметной комиссии в акте удаления;
- Результаты прохождения вступительных испытаний сообщаются на следующий за экзаменом рабочий день с 14 часов 00 минут путём размещения ведомостей на информационном стенде приёмной комиссии; по телефону подобные услуги не оказываются;
- Все возникающие вопросы решаются в рабочем порядке членами приёмной комиссии

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1. От какого глагола несовершенного вида нельзя образовать деепричастие?**
  - 1) Бороться
  - 2) Уставать
  - 3) Печь
  - 4) Выдавать
  
- 2. В каком деепричастии совершенного вида перед суффиксам - в (-вши) пишется гласная и?**
  - 1) Брос...в
  - 2) Обид...в
  - 3) Разве...в
  - 4) Замешк...вшись
  
- 3. Укажите не верный вариант правописания деепричастия с не**
  - 1) Не сдержавшись
  - 2) Ненавидя
  - 3) Негодуя
  - 4) Невстретив
  
- 4. Обозначьте глагол, от которого нельзя образовать деепричастие**
  - 1) Стыть
  - 2) Наслаждаться
  - 3) Любоваться
  - 4) Проповедовать
  
- 5. Укажите предложение, в котором имеется обособленное деепричастие**
  - 1) Утомленный долгой речью, я закрыл глаза и зевнул.
  - 2) Грохот, не умолкая, катится дальше.
  - 3) И берег, и море молчали.
  - 4) Янко не боится ни моря, ни ветров, ни береговых сторожей.
  
- 6. Укажите деепричастие:**
  - 1) Рисуя
  - 2) Слышать
  - 3) Летящий
  - 4) Нарисовался
  
- 7. Укажите причастие:**
  - 1) Жалеючи
  - 2) Возвращаясь
  - 3) Нарисовав
  - 4) Организовавший
  
- 8. Укажите причастие I спряжения:**
  - 1) Видящий
  - 2) Молчащий
  - 3) Сеющий
  - 4) Слышащий

**9. Укажите причастие II спряжения:**

- 1) Несущий
- 2) Читающий
- 3) Сеющийся
- 4) Видимый

**10. Пишется ъ**

- 1) Без...нициативный
- 2) Транс...европейский
- 3) Компан...он
- 4) Контр...игра

**11. Пишется ъ**

- 1) П...едестал
- 2) Меж...областные
- 3) Кинос...ёмки
- 4) Контр...атака

**12. В каком слове допущена ошибка**

- 1) Сыграть
- 2) Безынициативный
- 3) Предъюльский
- 4) Предьянварский

**13. Не пишется ъ**

- 1) Пред...юбилейный
- 2) Сверх...естественные
- 3) Транс...европейский
- 4) С...экономить

**14. Не пишется ъ**

- 1) Дет...ясли
- 2) Об...ективный
- 3) Меж...ярусные
- 4) Об...явить

**15. Укажите синонимы:**

- 1) Осьминог-спрут
- 2) Лес - лесной
- 3) Тихий - громкий
- 4) Луноход - аэробус

**16. Укажите синонимы:**

- 1) Румяный – бледный
- 2) Атака – штурм
- 3) Крепостник – крепостной
- 4) Зеленый – изумрудный

**17. Укажите верное определение неологизмам:**

- 1) Это новые слова, возникающие в языке. Служат для обозначения понятий, которые появляются в связи с развитием социальных отношений, науки, культуры, техники.
- 2) Это устаревшие синонимы современных слов.
- 3) Это устаревшие слова, обозначающие прежние, не существующие сейчас понятия.
- 4) Это однокоренные слова, близкие по звучанию и написанию, но различающиеся по своему значению.

**18. В стихотворении М. Цветаевой**

Полюбил богатый – бедную,  
Полюбил ученый – глупую,  
Полюбил румяный – бледную,  
Полюбил хороший – вредную:  
Золотой – полушку медную.

**Подчеркнутые слова являются**

- 1) Синонимами
- 2) Омонимами
- 3) Архаизмами
- 4) Антонимами

**19. Укажите вариант ответа, где пишется - Н - в наречии:**

- 1) Рья...но приняться за работу
- 2) Обращаться гум...но
- 3) Сдержан...но возражать
- 4) Подлин...но научный анализ

**20. Укажите вариант ответа, где пишется - НН- в наречии:**

- 1) Приехать неждан...но-негада...но
- 2) Беше...но мчаться
- 3) Ветрен...ная погода
- 4) Пута...но ответил

**21. Укажите не правильный вариант правописания наречия:**

- 1) Поступить по-товарищески
- 2) Бегать побыстрее
- 3) Говорить по-испански и по-английски
- 4) Беспокоиться по напрасну

**22. Укажите правильный вариант правописания наречия:**

- 1) Волей-неволей уступить
- 2) Пришить шиворот - на выворот
- 3) Мало по малу город расширился
- 4) Случилось давным давно

**23. Не с наречием пишется отдельно в предложении**

- 1) Любви, надежды, тихой славы (не) долго тешил нас обман.
- 2) Бывают странны сны, а (на) яву страннее.
- 3) Грибные места вовсе (не) близко.
- 4) (Не) заметно легла на землю мягкая северная ночь.

**24. Не с наречием пишется слитно в предложении**

- 1) (В) дали голубой столбом уж крутился песок золотой.
- 2) (В) дали назойливо играл пастух.
- 3) (Во) время путешествия скучать не приходится.
- 4) Наш витязь спешит (на) верх горы.

**25. Укажите словосочетание с производным предлогом:**

- 1) Идти впереди колонны
- 2) Переговорить с друзьями
- 3) Возвратиться из университета
- 4) Растет перед горой

**26. Укажите словосочетание с непроизводным предлогом:**

- 1) Нечто вроде пирамиды
- 2) Условиться с ними о встрече на субботу в семь часов вечера
- 3) Идти впереди колонны
- 4) Спустя некоторое время

**27. Укажите слово с ь**

- 1) Веревоch...ка
- 2) Камен...щик
- 3) Мощ...ный
- 4) Назнач...те

**28. Укажите слова с ь**

- 1) Невмоч..., сплош...
- 2) Мощ...ный, доч...
- 3) Печ...ка, печ...ник
- 4) Замуж..., невтерпеж...

**29. Приставка при - в слове притормозить указывает на -**

- 1) Неполноту действия
- 2) Присоединение
- 3) Изменение действия
- 4) Высшую меру действия

**30. Приставка пре - в слове прервать указывает на –**

- 1) Нахождение вблизи чего-то
- 2) Приближение
- 3) Изменение действия
- 4) Неполноту действия

**31. Стиль текста:**

*Генная инженерия – отрасль биологии, возникшая на стыке химии и генетики. Она занимается расшифровкой генов, их синтезом, клонированием.*

- 1) Разговорный
- 2) Официально-деловой
- 3) Художественный

4) Научный

**32. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква - О?**

- 1) Ш...рох, ш...пот
- 2) Ж...нглер, трущ...ба
- 3) Ж...рдочка, ш...колад
- 4) Бесш...вный, расч...ска

**33. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква - Ь?**

- 1) Ералаш..., наотмаш...
- 2) Сжеч..., стриж...
- 3) Стрич..., гореч...
- 4) Замуж..., печ..

**34. В каком ряду оба слова пишутся через дефис?**

- 1) выпукло(вогнутый), (полу)остров
- 2) (теле)передача, ярко(красный)
- 3) (пол)лимона, северо(западный)
- 4) (зоо)магазин, литературно(художественный)

**35. В каком предложении с прямой речью пропущено тире?**

- 1) «Ну, что ж? Убит» – решил сосед.
- 2) «Это невозможно», сказал он решительно.
- 3) «Девушка спросила «Как вы себя чувствуете?»».
- 4) «Как быть? Татьяна не дитя – старушка молвила кряхтя. – Ведь Оленька ее моложе».

**36. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) отрОчество
- 2) нАверх
- 3) сОзыв
- 4) ходАтайство

**37. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?**

- 1) Хор птичьих голосов, который доносился из лесу, поразил мой слух.
- 2) Я прожил жизнь, которая была насыщена интересными встречами.
- 3) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы!
- 4) Горький запах полыни, который смешивался с нежным ароматом цветов, был разлит в утреннем воздухе.

**38. В каком предложении нарушено правило словоупотребления (слова использованы в несвойственных им значениях, нарушена сочетаемость слов, есть многословие)?**

- 1) Он начал с малого, но со временем достиг больших успехов.
- 2) Не слышно ни криков, ни свиста крыльев.
- 3) Граждане! Не разоряйте гнезда!
- 4) Это очень способные стихи.

**39. В каком предложении есть ошибка в склонении числительного?**

- 1) Тысяча девятьсот первый год
- 2) Около восьмисот изделий
- 3) Трое девушек
- 4) Обе претендентки

**40. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- 1) Словес...ный, безопас...ный
- 2) Вкус...ный, прекрас...ный
- 3) Горес...ный, радос...ный
- 4) Искус...ный, ровес...ник, чудес...ный

**41. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

- 1) Вымести
- 2) Подмету
- 3) Подметенный
- 4) Метет

**42. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

- 1) Бить баклуши
- 2) Положа руку на сердце
- 3) Сложив руки
- 4) Не покладая рук

**43. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?**

- 1) пол...зарплаты, пол...часа, пол...беда
- 2) пол...круга, пол...суток, пол...тарелки
- 3) пол...города, пол...минуты, пол...дома
- 4) пол...Костаная, пол...арбуза, пол...литра

**44. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:**

- 1) Самый интересный
- 2) Острее
- 3) Наивысший
- 4) Жарче

**45. С какими словами употребляются собирательные числительные?**

- 1) Девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- 2) Ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- 3) Баран, школа, яблоки, деревья;
- 4) Училище, лодка, гвоздь, кошка.

**46. Какие местоимения не изменяются по падежам?**

- 1) Весь, таков,
- 2) Себя, сколько;

- 3) Никто, ничто;
- 4) Некто, нечто.

**47. Какие причастия имеют краткую форму?**

- 1) Цветущее поле;
- 2) Плескавшиеся о берег волны;
- 3) Покрытые снегом горы;
- 4) Бившиеся о гранитные берега.

**48. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

- 1) Разделить (по)ровну,
- 2) Запеть (по)тихоньку,
- 3) Оказаться не (по)вкусу,
- 4) Оставить (по)прежнему.

**49. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.***

- 1) Ни (слитно),
- 2) Ни (раздельно),
- 3) Не (раздельно),
- 4) Не (слитно).

**50. Слитно пишутся предлоги:**

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки.

**51. Укажите ССП с противительным союзом:**

- 1) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- 2) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- 3) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- 4) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.

**52. В каком предложении прилагательное пишется с -ни-:**

- 1) Тесть постукивал по лубя...ой табакерке.
- 2) Воздух наполнен крепким пря...ым запахом.
- 3) Воду вычерпали берестя...ым ковшом.
- 4) В кладовке лежали разные дикови...ые вещи.

**53. Выберите вариант с суффиксом -ова- в глаголах:**

- 1) доказ...вать, испыт...вать;
- 2) доклад...вать, запис...вать;
- 3) врач...вать, гор...вать;
- 4) след...вать, завид...вать.

**54. Укажите наречие с буквой -о на конце:**

- 1) сначала... скажи,

- 2) раскалить докрасн...,
- 3) издавн... повелось,
- 4) начист... вымыть.

**55. Среди предложений найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите его номер.**

1. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических изображений.

2. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.

3. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

4. К огромному сожалению, современная игрушка по сути своей становится антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира.

5. Психологи хором твердят, что растёт поколение, воспитанное на игрушках, которые наносят непоправимый вред душе ребёнка.

6. Черепашки-Ниндзя, трансформеры, Бэтман, Человек-паук – эти игрушки атрофируют способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию и способствуют накоплению агрессивных фантазий, часто реализуемых ребёнком по отношению к более слабым.

7. Став взрослым, он, по-моему, уже будет запрограммирован на служение тем, чьим пластмассовым подобиям отдавал первые в своей жизни моменты игры и с чьей помощью осуществляется познание мира.

- 1) 3
- 2) 7
- 3) 5
- 4) 6

**56. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Укажите его номер.**

1. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических изображений.

2. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.

3. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

4. К огромному сожалению, современная игрушка по сути своей становится антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира.

5. Психологи хором твердят, что растёт поколение, воспитанное на игрушках, которые наносят непоправимый вред душе ребёнка.

6. Черепашки- Ниндзя, трансформеры, Бэтман, Человек-паук – эти игрушки атрофируют способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию и способствуют накоплению агрессивных фантазий, часто реализуемых ребёнком по отношению к более слабым.

7. Став взрослым, он, по-моему, уже будет запрограммирован на служение тем, чьим пластмассовым подобиям отдавал первые в своей жизни моменты игры и с чьей помощью осуществляется познание мира.

- 1) 3
- 2) 7
- 3) 5
- 4) 6

**57. Среди предложений найдите предложения с обособленным обстоятельством. Укажите их номера.**

1. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических изображений.

2. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.

3. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

4. К огромному сожалению, современная игрушка по сути своей становится антиигрушкой: в ней содержится идея обладания, а не радостного постижения мира.

5. Психологи хором твердят, что растёт поколение, воспитанное на игрушках, которые наносят непоправимый вред душе ребёнка.

6. Черепашки- Ниндзя, трансформеры, Бэтман, Человек-паук – эти игрушки атрофируют способность к вере, состраданию, сочувствию, милосердию и способствуют накоплению агрессивных фантазий, часто реализуемых ребёнком по отношению к более слабым.

7. Став взрослым, он, по-моему, уже будет запрограммирован на служение тем, чьим пластмассовым подобиям отдавал первые в своей жизни моменты игры и с чьей помощью осуществляется познание мира.

- 1) 1,3
- 2) 7
- 3) 5,7
- 4) 4,6

**58. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1) А.С.Пушкин – это гений гуманности, который во всём находил наивысшие проявления человеческих чувств.

2)Россия – это бесконечные снега, над которыми поют серебряные метели.

3)А.С.Пушкин рассказал Н.В.Гоголю историю похождения некоего авантюриста, который скупал у помещиков крестьян ради получения ссуды в опекуновском совете.

4)Новейшая история – самая короткая среди эпох, которые выделяются в летописи человечества.

1) 2

2) 3

3) 1

4) 4

**59. Среди предложений найдите сложное предложение, в которое входит безличное односоставное предложение. Укажите его номер.**

1. Детская игрушка во все времена оказывала важное влияние на формирование души ребёнка.

2. Она воспитывала терпение и осторожность, ловкость и внимание, ребёнок неосознанно получал представление о причинно-следственных отношениях, о сути человеческих отношений, сложном устройстве мира.

3. Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, она утверждает добро и предопределяет различие добра и зла.

4. Кроме того, игрушка ещё и средство обучения и даже лечения.

5. Но так ли повезло современному ребёнку, на которого обрушивается разнообразный и заманчивый мир игрушек?

6. Конечно, теперь каждый малыш живёт в мире, гораздо более ярком и разнообразном чем его сверстник 200, 100 и даже 30 лет назад.

7. В самом деле, вокруг яркие обложки книг, журналов, рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой невообразимых цветов и форм.

8. Я уже не говорю об экране телевизора, о мониторе компьютера с их буйством красок, неестественностью ракурсов и графических решений.

9. Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица.

10. И нежная психика ребёнка не справляется – восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, представление о хорошем и плохом, добром и злом деформируются.

1) 3

2) 8

- 3) 10
- 4) 5

**60. Найдите фразеологизм, являющийся синонимом к слову «далеко»**

- 1) Спусти рукава
- 2) Скрепя сердцем
- 3) Со всех ног
- 4) На краю света

**61. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*В начале 1930 года ( 1 ) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений А.С. Пушкина (5) начинает систематическое изучение рукописей поэта.*

- 1) 1,4
- 2) 2,4
- 3) 2,5
- 4) 3,5

**62. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Практическая значимость орфоэтических словарей очень велика: многочисленные грубые ошибки в устной речи связаны с неправильным произношением слов.*

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.
- 2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**63. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

- 1) Судьбу Пушкина можно назвать и отдельной судьбой и судьбой народной.
- 2) Звук то приближался и нарастал то слышался глуше то уходил за горизонт.
- 3) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- 4) Дождь принимался гудеть широко и ровно во дворе и в саду и в переулке.

**64. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?**

*Анатолий Фёдорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он прощал окружающим*

*ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2
- 3) 3,4
- 4) 1,3

**65. В каких вариантах ответа в словах на месте пропуска пишется - И?**

- А) незатейл...вый
- Б) действит...льно
- В) подкле...вать (листы)
- Г) разве...ть (подозрения)

- 1) А,В,Г
- 2) А,В
- 3) А,Г
- 4) Б,Г

**66. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы.)**

- 1) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
- 2) Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине Старинных усадебных деревьев.
- 3) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
- 4) Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

**67. Укажите правильное продолжение предложения.**

*Начав записывать слова в 1829 году,*

- 1) первый том словаря был опубликован В.И.Далем только спустя 30 лет.
- 2) работа над словарём потребовала более 30 лет.
- 3) к 1860 году было собрано 200 000 слов.
- 4) Даль смог подвести итог своей работы только через 30 лет.

**68. Среди предложений найдите то, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите его номер.**

1. Вспомним пушкинскую няню Арину Родионовну, вспомним бабушку Максима Горького...

2. По всеобщей молве, такой же необыкновенной женщиной была и мать Сергея Есенина – Татьяна Фёдоровна.

3. Говорят, что не было народной песни, бытующей в Приокском крае, которую не знала и не пела бы Татьяна Фёдоровна.

4. Она прекрасно владела народным языком: крупные художники слова восхищались её колоритной речью.

5. Надо помнить, что в деревнях Есенину приходилось слышать передаваемые из уст в уста разные предания.

6. Легендами окутан здесь каждый приокский курган.

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

**69. Среди предложений найдите предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.**

1. Между тем у меня была душа своя, и я знал о ней с очень далёкого времени, почти с детства, когда проливал слёзы о том, что я вышел на свет не такой, как все.

2. Мало-помалу с годами, с десятками проходящих лет я узнавал своё назначение: оказывалось, что быть не как все, а как сам, и есть то самое необходимое, без чего моё существование было бы бессмысленным.

3. И моё страстное желание присоединиться ко всем, быть, как все, не может произойти иначе, как через раскрытие в глазах всех себя самого...

4. И ещё прошло много времени, пока я понял, что желание быть как все во мне было желанием любви.

5. И ещё совсем недавно я наконец-то понял, что это стремление любить и было действием души моей, и эта Душа - это и значит - любовь.

1) 1,2

2) 3

3) 5

4) 4

**70. Среди предложений найдите предложение с вводными словами. Укажите номер этого предложения.**

1. Вспомним пушкинскую няню Арину Родионовну, вспомним бабушку Максима Горького...

2. По всеобщей молве, такой же необыкновенной женщиной была и мать Сергея Есенина – Татьяна Фёдоровна.

3. Говорят, что не было народной песни, бытующей в Приокском крае, которую не знала и не пела бы Татьяна Фёдоровна.

4. Она прекрасно владела народным языком: крупные художники слова восхищались её колоритной речью.

**71. Среди предложений найдите сложное предложение, в которое входит односоставное неопределённо-личное предложение. Укажите его номер.**

1. Весна пришла солнечная, а потом стало жарко, и плащом я ни разу не воспользовался.

2. Лето было жаркое, осень сухая.

3. Так в первый год плащ мой провисел в гардеробе, и каждый раз, перебирая вешалки и встречая плащ, я в копилку своей домашней души складывал приятное чувство обладания хорошей вещью, очень полезной при общении с природой.

4. Потом в следующий год было опять сухо, и, когда вышел третий год сухим, заговорили о том, что климат меняется в связи с особым расположением солнечных пятен.

**72. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй до рассвета.

2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.

3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в её глухих недрах.

4) Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался омшаник.

**73. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.*

1) 1,2,4

2) 1,2,3,4

3) 1,3

4) 2,4

**74. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.*

1) 1,3

2) 1,4

3) 2,3,4

4) 2,4

**75. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*Стекло всё шире входит в нашу жизнь: оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится эластичной тканью.*

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

**76. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

**77. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?**

*В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.*

1) 1,2,3,4

2) 1,3

3) 3,4

4) 1,2

**78. В каком варианте ответа в слове на месте пропуска пишется - О?**

1) Ч...каться

2) Ноч...вка

3) Перч...ный

4) Ч...рточка

**79. В каком варианте ответа в слове на месте пропуска пишется - Ё?**

1) Прож...рливый

2) Ч...порный

3) Кош...лка

4) Обж...ра

**80. В каком варианте ответа в слове на месте пропуска пишется - О?**

1) Стаж...р

2) Ц...кольный

3) Вооруж...н

4) Печ...ный

**81. Укажите предложение с грамматической ошибкой ( с нарушением синтаксической нормы)**

1. Многие из крестьянских изб, сохранившимся с прошлого столетия в Архангельске, расписаны узорами из небывалой красоты растений.

2. Пользователи компьютеров должны периодически проводить профилактику заражения системы различными вирусами.

3. В картине Ф. Васильева «Оттепель» есть движение, неуловимое ощущение напряжённости мгновения.

4. Кто бы ни читал о жизни Якова Брюсова, все поражались глубине и широте его познаний в самых разных областях.

**82. Укажите правильное продолжение предложения**

*Потеряв к концу 18 века значение оборонительного сооружения,*

- 1) Земляной вал стал таможенной границей Москвы.
- 2) на Земляном валу возникли таможенные заставы.
- 3) Земляной вал сделали таможенной границей Москвы.
- 4) в воротах Земляного вала стали собирать таможенные пошлины.

**83. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется - НН?**

*Среди ночи Пират поднялся и медле(1)о вышел из сеней. Он долго стоял на пороге облитый серебря(2)ым лу(3)ым светом и напряже(4)о слушал. Но даже настороже(5)ый волчий слух не мог уловить ни малейшего признака жизни вокруг.*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3,5
- 3) 1,3, 4,5
- 4) 1,2,4,5

**84. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

*Ночь темна, но видно всю деревню с ее крышами и струйками дыма (1) идущими из труб(2) дерева(3) посеребренные инеем (4) сугробы.*

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,3
- 3) 2,3
- 4) 1,4

**85. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Существует традиция: альпинисты, которые взойшли на вершину, оставляют записку о себе как свидетельство своего достижения.

- 2) В ней указывают руководителя и участников группы, маршрут, по которому проходил подъем, дату и время.
- 3) Записку кладут в место, которое защищено от ветра и осадков.
- 4) На памятнике в честь знаменитого восхождения выбито имя организатора, но при этом был забыт его спутник, который также поднимался на вершину.

**86. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Кораблям удалось избежать бурь, которым не могли бы противостоять изнуренные долгим плаваньем матросы.
- 2) Их путь пролегал мимо многочисленных островов Полинезии, которые утопали в зелени.
- 3) Моряки еще не успели оправиться от потрясения, которое вызвала смерть Магеллана, как пришла новая беда.
- 4) После 20 лет поисков был наконец открыт пролив, который был позже назван именем Магеллана.

**87. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

- 1) Погружение на глубину 940 метров, которое долго оставалось рекордным, состоялось 19 августа 1934 года.
- 2) Мимо батисферы в лучах прожектора иногда неспешно проплывали саблезубые рыбы, чешуя которых отливала медью.
- 3) Встречались плоские, словно подошвы, рыбы, которые неуклюже следовали своей дорогой.
- 4) Ученые под водой встретились с огромным количеством новых видов, совсем не похожих на жалкие экземпляры, которые в изуродованном виде были подняты на борт.

**88. Укажите слова с двойными согласными.**

- 1) Кристал...ический, тер...итория
- 2) Пятитон...ка, кристал...ьный
- 3) Эф...ект, колон...ка
- 4) Беларус...ы, Беларус...ия

**89. Буква -ы- после -ц- пропущена в слове**

- 1) Панц...рь

- 2) Ц...тата
- 3) Ц...плячий
- 4) Традиц...я

**90. Буква -и- после -ц- пропущена в слове**

- 1) Ц...рюльник
- 2) Ц...пленок
- 3) Ц...ганский
- 4) Смуглолиц...й

**91. Публицистическим стилем пишутся**

- 1) Диссертации, монографии, энциклопедии
- 2) Заявления, объявления, расписки
- 3) Романы, повести, рассказы
- 4) репортажи, очерки, статьи газет и журналов

**92. Укажите глагол несовершенного вида:**

- 1) Бросить
- 2) Начертить
- 3) Бросать
- 4) Отцвести

**93. Укажите глагол совершенного вида:**

- 1) Цвести
- 2) Петь
- 3) Цветут
- 4) Спели

**94. Укажите ряд наречий с пропущенной буквой -е-**

- 1) Ещ..., горяч..., певуч...
- 2) Хорош..., горяч..., испытующ...
- 3) Зловещ..., могуч..., угрожающ...

4) Умоляющ..., хорош..., вызывающ...

**95. Слово без удвоенной согласной**

- 1) Ал...ея
- 2) Драм...а
- 3) Кор...ектный
- 4) Пес...имист

**96. Укажите словосочетание, в котором предлог пишется с дефисом**

- 1) Расположиться (в)близии озера
- 2) Показать из(за) гор
- 3) Бежать в(доль) бульвара
- 4) Положить (под)подушку

**97. Укажите прилагательные с удвоенной -ни-**

- 1) Поноше...ный костюм
- 2) Ноше...ные вещи
- 3) Пута...ный ответ
- 4) Труже...ники полей

**98. Укажите словосочетание, в котором наречие пишется через дефис**

- 1) Поступить (по)товарищески
- 2) Бегать (по)быстрее
- 3) Держаться (по)крепче
- 4) (В) (конце)концов договориться

**99. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

- 1) Новейший
- 2) Новизна
- 3) Вновь
- 4) По-новому

**100. Определите сложное существительное с соединительной гласной**

- 1) Вперёдсмотрящий
- 2) Сорвиголова
- 3) Новостройка
- 4) Турпоход

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

### Ключ

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | 3     | 21     | 4     | 41     | 4     | 61     | 3     | 81     | 1     |
| 2      | 1     | 22     | 1     | 42     | 4     | 62     | 2     | 82     | 1     |
| 3      | 4     | 23     | 3     | 43     | 4     | 63     | 1     | 83     | 3     |
| 4      | 1     | 24     | 2     | 44     | 3     | 64     | 1     | 84     | 1     |
| 5      | 2     | 25     | 1     | 45     | 2     | 65     | 2     | 85     | 2     |
| 6      | 1     | 26     | 2     | 46     | 4     | 66     | 3     | 86     | 1     |
| 7      | 4     | 27     | 4     | 47     | 3     | 67     | 4     | 87     | 2     |
| 8      | 3     | 28     | 1     | 48     | 4     | 68     | 4     | 88     | 1     |
| 9      | 4     | 29     | 1     | 49     | 2     | 69     | 3     | 89     | 3     |
| 10     | 2     | 30     | 3     | 50     | 4     | 70     | 2     | 90     | 1     |
| 11     | 3     | 31     | 4     | 51     | 2     | 71     | 4     | 91     | 4     |
| 12     | 3     | 32     | 2     | 52     | 4     | 72     | 4     | 92     | 3     |
| 13     | 4     | 33     | 3     | 53     | 4     | 73     | 1     | 93     | 4     |
| 14     | 1     | 34     | 3     | 54     | 4     | 74     | 2     | 94     | 3     |
| 15     | 1     | 35     | 2     | 55     | 2     | 75     | 2     | 95     | 2     |
| 16     | 4     | 36     | 4     | 56     | 1     | 76     | 2     | 96     | 2     |
| 17     | 1     | 37     | 3     | 57     | 4     | 77     | 4     | 97     | 1     |
| 18     | 4     | 38     | 4     | 58     | 2     | 78     | 1     | 98     | 1     |
| 19     | 1     | 39     | 3     | 59     | 4     | 79     | 3     | 99     | 4     |
| 20     | 1     | 40     | 3     | 60     | 4     | 80     | 2     | 100    | 3     |