

Основной задачей методической работы профессорско-преподавательский коллектив кафедры видит в разработке новых способов освоения содержания образования студентами, в изменении содержания образования в связи с изменяющимися требованиями общества (национальный проект «Образование», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования).

На кафедре НПП активно разрабатывает новые формы самостоятельной работы студента. Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические пособия, сформирован банк тестовых заданий по дисциплинам для всех специальностей и направлений подготовки.

Основным достижением кафедры является то, что НПП кафедры при проведении занятий используют информационные технологии.

Внедрение *информационных и коммуникационных образовательных технологий* в учебный процесс университета обеспечивается следующими условиями:

- оснащённость учебного процесса компьютерами и оргтехникой, учебные и методические кабинеты укомплектованы современными компьютерами, мультимедиа установками, принтерами, сканерами и т.д.;
- наличие доступа к системе Интернет студентов и преподавателей;
- осуществление системной подготовки в области информационных и коммуникационных технологий студентов в рамках освоения профессиональной образовательной программы, преподавателей через курсы и программы повышения квалификации, например, Intel, Электронный гражданин и т.д.;
- использование лицензионных программ, обучающих программ, учебных компьютерных пакетов и тестовых программ;
- создание и использование в процедурах контроля сертифицированного фонда тестовых заданий и материалов;
- осуществление контроля знаний в автоматизированной системе тестирования (UnitTestSystem), других системах (Интернет-экзамен);
- наличие медиатеки (электронные и мультимедийные издания, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы и т.д.);
- разработка преподавателями интерактивного сопровождения дисциплин дистанционного обучения, лекций-презентаций с использованием программных средств, программно-методическое обеспечение компьютерного тестирования;
- подготовка студентами учебных и научных исследований, проектов, отчётов по самостоятельной работе с использованием Интернет-ресурсов, компьютерных программ, цифровых образовательных ресурсов и т.п.

Проведение большинства семинарских занятий было нацелено на широкое участие студентов в обсуждении рассматриваемых вопросов. Наряду с оправдавшими себя классическими формами проведения семинаров практиковались также современные формы обучения как «докладная форма», «круглые столы», «мини-конференции» и др. (Видершпан А.В., Нуртазенов Т.К., Шаблей П.С., Иванова Н.А., Лукьянец Н.Г.).

Подготовлены учебно-методические материалы презентационного характера в электронном виде к лекциям по дисциплинам «Информационные системы в юридической деятельности», «Правовые базы данных», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы научных исследований», «Линейная алгебра», «Математический анализ», «Философия», «Эконометрика», «Информатика», «Математика», «История», «Финансовая математика».

Преподавателями цикла информационных дисциплин при чтении лекций в основном использовались традиционные технологии обучения с использованием слайдовых презентаций (MS PowerPoint), а также видеоматериалов по определенным темам программы, обеспечивающих наглядное представление учебного материала, и электронный УМК по информатике, созданный в программе MS FrontPage. При проведении лабораторных и практических занятий использовались презентации, разработанные в MS PowerPoint, а также демонстрационные программные средства

сетевого обмена, информационно-справочные службы, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами, таких как NetOP, NetMeeting (Карасева Э.М., Рак О.В.).

В связи с внедрением деятельностного и компетентностного подходов в рамках учебных дисциплин предметной подготовки на ряде специальностей и направлений подготовки произошло изменение форм организации аудиторных занятий, а также изменилось конструирование содержания образования в сторону практико-ориентированной деятельности.

Деятельность учебно-методической комиссии кафедры направлена на обобщение опыта внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, ведётся учёт и систематизация методических разработок и дидактических материалов в области теории и методики профессионально-ориентированного образования.

На лабораторных занятиях постоянно используются такие технологии в обучении, как работа в команде и малых группах, проблемные ситуации, использование визуальных материалов: слайдов, презентаций, видеоматериалов.

Личностно-ориентированные технологии применяемые профессорско-преподавательским составом кафедры характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие студента как субъекта деятельности.

Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:

- разрабатываются специальные задания СРС, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление (Дубинин С.Н., Сизова О.А., Сопрунова О.В.);
- организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр (Лукьянец Н.Г., Сизова О.А., Рак О.В., Карасева Э.М.);
- учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками (Рак О.В., Сизова О.А., Карасева Э.М.)

Учебный процесс преподавания психологических дисциплин (доктор психологических наук, профессор Дубинин С.Н.) строится с учетом использования следующих образовательных технологий: педагогики сотрудничества (представляет собой педагогическую технологию, построенную на основе личностной ориентации педагогического процесса); игровых технологии. Широко внедряется в учебный процесс проблемное обучение – педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, что способствует более эффективному усвоению учебного материала, а также повышает заинтересованность студентов в предмете.

В преподавании дисциплины «Основы научных исследований» профессором кафедры Лукьянец Н.Г. на лекционных занятиях используются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, путем применения такой формы как презентации (MS PowerPoint) по следующим темам: «Наука, ее структура и значение», «Научная информация и ее источники», «Методика написания дипломной работы». В качестве дополнительного материала демонстрируются видеофрагменты по истории науки и современным научным открытиям. Также на занятиях используются следующие технологии: проблемное обучение, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, объяснительно-иллюстративное обучение.

Преподаватели кафедры при чтении лекций используют мультимедийные презентации, с целью активизации познавательной деятельности студентов умело используют приемы нарратива (яркий эмоциональный рассказ, анализ профессиональных ситуаций), фрагменты видеофильмов, материалы видеокурсов. (Нуртазенов Т.К., Шаблей П.С., Видершпан А.В.).

Преподавателями кафедры в учебном процессе практикуются активные методы обучения, такие как деловые игры, «круглые столы», семинары-дискуссии (Нуртазенов Т.К., Шаблей П.С., Видершпан А.В.). Большинство практических занятий проводится в форме развернутых бесед по заранее известному плану, а также небольших сообщений с последующим обсуждением в учебной группе. На занятиях используются имеющиеся электронные учебники, различные видеоматериалы и другие электронные ресурсы.

Преподавателями физической культуры, в соответствии с имеющейся материальной спортивной базой, используется метод непосредственной наглядности (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся), методы опосредованной наглядности (демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, рисунков, схем и др.), методы направленного прочувствования двигательного действия направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. В течение учебного занятия студенты имеют возможность получить нагрузку на различные группы мышц на имеющихся тренажерах и с имеющимся инвентарём. Есть возможность у студентов заниматься по интересам, то есть различными видами спорта – настольный теннис, волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, пулевая стрельба, лёгкая атлетика, зимнее президентское многоборье.

Преподаватели физической культуры используют в своей работе специальные компьютерные программы (например, «Паспорт здоровья») и специальное оборудование для проверки физической подготовленности студентов.

- **Обеспеченность кафедры компьютерной техникой:**

Для успешной подготовки конкурентоспособных специалистов широко применяются современные образовательные технологии с использованием новейших мультимедийных и Интернет-технологий. Кафедра имеет хорошую материально-техническую базу, включающую 4 компьютера (1 в спорткомплексе), подключенных к локальной сети университета и сети Интернет, Wi-Fi; 2 принтера (1 в спорткомплексе), многофункциональный аппарат. В спортивном зале есть электронное табло и аудиосистема (колонки, усилитель, микрофоны).

Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс инновационных методов обучения, связанных с использованием интерактивных обучающих моделей, элементов дистанционного обучения и направленных на формирование профессиональных компетенций студентов при использовании прикладного программного обеспечения. Учебные занятия на отделении проводятся в 5 специализированных компьютерных классах, которые оборудованы современной техникой. Также обучающиеся имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеки, работать в сети INTERNET.

В комплексе технических средств, обеспечивающих учебный процесс имеется и высокотехнологичное периферийное оборудование. Программное обеспечение имеет лицензионные системные и прикладные программы, которые пополняются по мере их необходимости в учебном процессе.

В педагогическом процессе используются информационные технологии с применением компьютеров: компьютерные обучающие программы; электронные учебно-методические пособия (лекции, мультимедийные дидактические материалы); компьютеризированный тестовый контроль знаний студентов по всем разделам и темам специальности (направления подготовки).

Результаты повышения квалификации НПП:

Калашников Александр Петрович прошел повышение квалификации в академическом центре START по теме: «Инновационные подходы преподавания физической культуры в условиях обновления содержания образования Республики Казахстан» в объеме 144 часа (25 декабря 2017 г. № 09498).

В период 1 ноября 2017 г. по 28 февраля 2018 доцент кафедры СГЕНД Шаблей П.С. проходит научную стажировку по теме «Как видеть архив: документы и формы управления в исламской Центральной Азии (XVIII-XIXв.) в академии наук Австрии в институте изучения Ирана в г.Вена. Цель поездки: подготовка монографии на тему «В поисках правового разнообразия: в колониальной юстиции и местные вызовы в Казахской степи (XVIII-XIXв)»

Анализ работы методической комиссии:

В первом полугодии 2017-2018 учебного года методической комиссией кафедры СГЕНД, исходя из поставленной цели, проводилось: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности преподавателей кафедры как условия реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников.

В течение данного периода было проведено 5 заседаний методической комиссии, на которых решались следующие вопросы:

- Разработка и утверждение плана работы МКК.
- Составление плана проведения методических семинаров для НПП кафедры СГЕНД.
- Анализ успеваемости студентов.
- Рецензирование и представление к обсуждению на заседании кафедры изменений в рабочих программах дисциплин и УМК в целом по дисциплинам кафедры в соответствии с ФГОС ВО.
- Оказание методической помощи в оформлении и переработке учебно-методических материалов, контроль за обновлением их содержания.
- Анализ использования современных образовательных и информационных технологий на занятиях по дисциплинам как социально-гуманитарного цикла, так и естественнонаучного.
- Рецензирование учебно-методических пособий преподавателей кафедры СГЕНД, а также представление к публикации пособий на заседание УМС филиала.
- Анализ взаимопосещений и открытых занятий преподавателей кафедры с целью повышения квалификации и изучения опыта работы.
- Подготовка электронных контентов как на сайт филиала, так и по дисциплинам кафедры (УМК, учебные пособия и т.д.), в том числе размещение УМКД кафедры в систему MOODLE.

На кафедре велась регулярная работа, нацеленная на анализ и предупреждение неуспеваемости. Согласно графику ППС кафедры СГЕНД проводились индивидуальные консультации (информация отражена в журнале консультаций); велась работа с отстающими студентами.

В соответствии с поставленными целями: 1) формирование у преподавателей потребности в непрерывном самообразовании; 2) совершенствование образовательной деятельности преподавателей на основании использования достижений педагогической науки, передового педагогического опыта и новых технологий, их творческого осмысления и внедрения в образовательный процесс; 3) профессиональная адаптация преподавателей, формирование их индивидуального стиля работы; согласно плану проводились методические семинары.

Целями организации методического семинара являются:

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- повышение квалификации преподавательского и руководящего состава ВУЗа;
- оказание помощи преподавателем в организации обучения и воспитания студентов;
- выработка единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы.

Основными задачами методического семинара являются:

- организация методической работы коллективов преподавателей кафедры, оказание им помощи в совершенствовании методик обучения и воспитания;
- поиск новых, наиболее рациональных методов обучения и совершенствование, на этой основе, учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование действующей системы повышения педагогического мастерства профессорского - преподавательского состава ВУЗа;
- выработка единых взглядов на методы обучения и воспитания, обмен опытом педагогической деятельности, разработка и совершенствование частных методик преподавания;
- овладение современными методами и приёмами учебно-воспитательной работы с обучаемыми, творческое применение их на учебных занятиях и во внеучебной работе;
- определение направлений научных исследований по вопросам методики обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами согласно плану проводились методические семинары. На первое полугодие 2017-2018 учебного года было запланировано и проведено три семинара:

Методические семинары

№	Сроки	Название	Форма проведения	Ответственные за проведение
1	Октябрь, 2017 г.	Методика самооценки мотивов учебной, познавательной и профессиональной деятельности	Семинар	Дубинин С. Н.
2	Ноябрь, 2017	Проблемы изучения древней истории	Обучающий семинар	Иванова Н.А.
3	Декабрь, 2017	Современные образовательные технологии	Мастер-класс	Рак О.В.

Преподаватели кафедры принимали активное участие во всех перечисленных семинарах, вели дискуссии по возникающим вопросам и осуществляли обмен опытом, что непременно, является большой лептой в повышении профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.