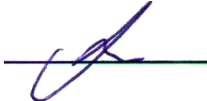
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.

Председатель Учебно-методического совета филиала  Н.А. Нализко


Начальник отдела службы качества  З.А.Альжанова


Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 2 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Э.М. Карасева


Рабочая программа дисциплины составлена:

Абилевой Зайрой Танибергеновной, к. х. н., доцентом кафедры СГЕНД 

Лаврецкой Ириной Александровной, старшим преподавателем кафедры СГЕНД 

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 947

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «1» сентября 2016 г. № 476-1 «Об утверждении шаблонов документов»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Общие сведения

1.1 Характеристика дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» - это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку в условиях чрезвычайных ситуаций, профессиональной деятельности, повседневной жизни и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

1.1.1 Назначение дисциплины: Обеспечение общей грамотности в области безопасности, что является научно – методическим фундаментом для всех без исключения специальных дисциплин безопасности. Студент, освоивший курс «Безопасность жизнедеятельности», способен распознать опасности и вредные факторы среды обитания, не навредит обществу, способен грамотно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, обеспечивая первую неотложную доврачебную помощь

1.1.2 Цели дисциплины: снабжение будущих квалифицированных специалистов общей грамотностью в области безопасности и оказания первой медицинской помощи, достижение безопасности человека в любой среде обитания; изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективности профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к экстремальным условиям.

1.1.3 Задачи дисциплины: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормального) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- социально-экономической оценки ущерба – здоровья человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов транспорта и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;

принятия решений для устранения последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации последствий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули)

1.2.1 Пререквизиты: «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении школьного курса физики, экологии, биологии, обществознанию и др.

1.2.2 Постреквизиты: материал, изучаемый по данной дисциплине может быть использован в курсе таких дисциплин, как «Психология», «Физическая культура».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;- основные термины и понятия БЖ;- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;- методы управления безопасностью человека и среды обитания;- основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;- эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;- разрабатывать организационные мероприятия по повышению безопасности и экологичности перевозок на транспорте;- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- правилами измерения факторов производственной среды;- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;- правилами ведения соответствующей документации.
ОК-7	способностью самоорганизации самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие безопасности жизнедеятельности и её роли в жизни общества, её основные нормы и функции- основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства;- основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов транспорта в ЧС;- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Применять основные методики самоконтроля;- Использовать медико-биологические средства восстановления организма для сохранения и укрепления своего здоровья;- разрабатывать организационные мероприятия по обеспечению здорового образа жизни;- оценивать параметры негативных факторов и уровень их

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		воздействия в соответствии с нормативными требованиями; -эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; -разрабатывать организационные мероприятия по обеспечению здорового образа жизни; Владеть: -Средствами самостоятельного методически правильного использования базовых знаний по ЗОЖ; -Методами физического воспитания и укрепления здоровья; -Методикой оценки уровня здоровья; -Методикой оказания неотложной помощи при критических состояниях;
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - методы управления безопасностью человека в среде обитания; -основы физиологии и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов в условиях ЧС. -ЧС и методы их оценки; Уметь: -оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; -эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; -оценивать состояние пострадавшего в ЧС; -управлять действиями персонала при ЧС; Владеть: - навыками оказания неотложной помощи в критических состояниях организма человека; -навыками транспортной иммобилизации; -навыками эвакуации пострадавших из очага поражения;

1.4 Образовательные технологии: Технология поддерживающего обучения (традиционные технологии) подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей. В данной технологии используются объяснительно-иллюстративное обучение, разноуровневое и модульное обучение.

Технологии развивающего обучения предполагают взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Принцип активности студента в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характе-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Ведущими методами технологии является игровое обучение, проблемное обучение и коммуникативное обучение.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Данные технологии предполагают использование игрового обучения, проблемного обучения, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.


Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Вся структура технологического процесса обучения по данной технологии можно представить тремя основными методическими направлениями: индивидуализация обучения, коллективный способ обучения и групповое обучение.

Эти технологии позволяют абсолютно по разному, организовать проведения учебных занятий. К числу таких занятий следует отнести: слайд-презентации (использование электронных ресурсов, проблемные лекции (рассмотрение сложной темы, создание проблемной ситуации и поиски выхода из нее вместе с учащимися), семинары обсуждения (обсуждение запланированной темы и вопросов плана с привлечение к работе всей аудитории), дискуссии (обсуждению спорного вопроса или актуальной темы с опорой на материал, заранее подготовленный учащимися), видео-лекции (просмотр и обсуждение фильма, подкрепленного устным и письменным материалом преподавателя), лекция – расследование, интеллектуальные игры (использование тестовых и творческих заданий, создание проблемных ситуаций), семинары.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	6
в том числе, <i>аудиторная работа</i> (всего):	6
Лекции	2
Семинары, практические занятия	4
Практикумы	
Лабораторные работы	
<i>Внеаудиторная работа</i> (всего):	66
в том числе (необходимо указать конкретный вид учебных занятий)	
Контроль	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Вид промежуточной аттестации	зачёт

3. Содержание дисциплины , структурированное по темам с указанием часов и видов учебных занятий

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		ЛЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет и задачи курса: « Безопасности жизнедеятельности »	1			3
2	Чрезвычайные ситуации природного характера				3
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера				3
4	Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов				3
5	Социально опасные заболевания.	1	2		6
6	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда				3
7	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения				3
8	Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.				3
9	Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера				3
10	Биологическая сущность человека				2
11	Кровь и кровообращение. Заболевания крови				3
12	Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия				3
13	Работоспособность. Утомление. Восстановление.				3
14	Травматизм				3
15	Ядовитые вещества и антидоты				7
16	Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.		2		8
17	Инфекционные заболевания и меры профилактики				3
Всего:		2	4		62

4. Программа дисциплины

4.1 Темы лекционных занятий

№	Тема ЛЗ	Формируемые компетенции	Содержание ЛЗ	Кол-во часов	Кол-во баллов	методы	Формы контроля
1	Предмет и задачи курса: « Безопасности жизнедеятельности»	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	1. Влияние темпов научно-технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей. 2. Основные понятия и термины в курсе безопасной жизнедеятельности. 3. Характеристика ЧС и их генезис, классификация. 4. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в ЧС.	1	5	Поисковые: частично – поисковые, проблемные. наглядные: иллюстрация, демонстрация	Написание конспекта. Устный опрос
2	Социально-опасные заболевания.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	1. Социально-опасные заболевания. 2. Влияние пагубных пристрастий на здоровье человека. 3. Алкоголизм, наркомания. Воздействие этилового сирта на клетки головного мозга., профилактика, лечение.	1		Словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение., фронтальный опрос	Написание конспекта. Участие в общегрупповой дискуссии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			4.Лудомания-игровая зависимость. Фазы заболевания. Воздействие на ЦНС. 5.Туберкулёз. Этиология, патогенез, профилактика. Группа риска.				
Итого				2	5		

4.2 Темы практических занятий

№	Тема ПЗ	Формируемые компетенции	Содержание ПЗ	Количество часов	Кол-во баллов	методы	Формы контроля
1	Социально-опасные заболевания.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	<ol style="list-style-type: none"> Социально-опасные заболевания. Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Механизм действия этилового спирта на клетки мозга. Пивной алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Стадии наркотического опьянения. Разрушающее воздействие наркотических веществ на внутренние органы. Туберкулёз. Этиология. Патогенез. Профилактика. Группа риска. СПИД. Этиология. Патогенез. Пути заражения. Профилактика. 	2	10	Объяснительно-иллюстративный метод	Участие в общегрупповой дискуссии. Выступление с конспектом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	<p>1. Понятие о шоковых состояниях: стадии развития, симптомы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - травматический (боле-вой) шок, причины; - анафилактический шок; - гемотранфузионный шок; - геморрагический шок; - кардиогенный шок; - ожоговый шок; - септический шок. <p>2. Шокоподобные состояния, ПМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обморок; - Коллапс. <p>3. Понятие о клинической, биологической смерти: основные признаки.</p> <p>4. Техника выполнения в/м, в/в инъекций;</p> <p>5. Техника проведения искусственной вентиляции легких, правила;</p> <p>6. Техника проведения непрямого массажа сердца.</p>	2	10	Метод интерактивного обучения	Участие в общегрупповой дискуссии. Выступление с конспектом.
Итого				4	20		

4.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1.1 Самостоятельная работа студентов

Тема СРС	Формируемые компетенции	Содержание СРС	Форма Контроля	Кол-во часов	Кол-во баллов
Предмет и задачи курса: «Безопасности жизнедеятельности»	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Влияние темпов научно-технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей. Основные понятия и термины в курсе безопасной жизнедеятельности. Характеристика ЧС и их генезис, классификация. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в ЧС	Составление опорной схемы	3	7 работ на выбор студента, каждая работа, при условии качественного её выполнения мак-
Чрезвычайные	ОК-4, ОК-	Стихийное бедствие. Классификация ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного	Конспект	3	выполнения мак-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ситуации природного характера	7,ОК-9;	характера. Тенденции к росту ЧС природного характера в последние годы и их причины. Характеристика ЧС геологического характера. Рекомендации населению при стихийных бедствиях.			симально оценивается в 5 баллов.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	Аварии на воздушном, водном, железнодорожном, автомобильном транспорте. Правила дорожного движения.	Глоссарий	3	
Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	Миграция химических элементов. Техногенез, химические барьеры, их влияние на безопасность жизнедеятельности. Техногенные социальные барьеры.	Конспект	3	
Социально-опасные заболевания.	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	Алкоголизм. Наркомания. Воздействие алкоголя и наркотиков на клеточную структуру мозга. Профилактика. Стадии наркотического и токсикологического опьянения. Туберкулез. Этиология. Патогенез. Профилактика. Группа риска. Лудомания. Понятия, стадии, социальная опасность.	Глоссарий	6	
Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	БЖ в условиях механизированных производств. Интеллектуальные формы труда и гипокинезия. Понятие опасных и вредных факторов производственной среды, их классификация. Санитарно - технические требования к производственным помещениям. Правовые акты нормирования труда.	Глоссарий	3	
Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	Задачи гражданской обороны. Защита населения в военное время. Гражданская оборона в международном праве. Современные средства массового поражения. Организация гражданской обороны на объекте.	Конспект	3	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ния					
Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Источники экологических опасностей. Классификация ЧС экологического характера. Мониторинг. Основные виды мониторинга. Экологическая экспертиза. Помощь пострадавшим при экологических катастрофах.	Глоссарий	3	
Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Средства самозащиты и их использование, пределы допустимой самообороны. Терроризм, причины, правила поведения заложников.	Опорная схема	3	
Биологическая сущность человека	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Послойное строение кожи Строение мышечной системы. Основные группы мышц Строение скелета Виды сочленения костей Нервная система. Центральная нервная система, вегетативная н/с симпатические парасимпатические волокна.	Конспект	2	
Кровь и кровообращение. Заболевания крови	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Функции крови, состав крови. Заболевания крови: этиология, патогенез, профилактика. Строение и функции сердца, круги кровообращения. Понятие кровотока, виды кровотока, их отличия. Техника измерения артериального давления.	Логическая схема	3	
Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Понятие здоровья, виды здоровья. Рациональное питание, значение. Оптимальное чередование отдыха и бодрствования. Понятие стресса, физиологические сдвиги при стрессе. Системы оздоровления.	Конспект	3	
Работоспособность. Утомление. Восста-	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Работа и работоспособность. Виды работы. Утомление. Отдых. Виды отдыха. Процесс восстановления. Сон. Фазы сна.	Тезисный конспект	3	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

новле-ние.					
Травма-тизм	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Травматология. Травма. Пределы прочности тканей. Виды травм (боевая, спортивная, бытовая, производственная, полученная при ЧС и т.д.). Удельный вес травм у мужчин, женщин. Виды и причины производственного травматизма. Повреждения, патогенез, симптомы, ПМП: - Раны, виды; - Ушиб; - Вывих; - Переломы, открытый и закрытый, их отличия; - Синдром длительного сдавливания. Десмургия, виды повязок, их назначение. Понятие о транспортной иммобилизации, виды, назначение	Логическая схема	3	
Ядовитые вещества и антидоты.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Токсические вещества. Понятие. Виды Антидоты. Виды антидотов. Универсальные антидоты. Оказание неотложной помощи при отравлении	Конспект	7	
Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Понятие о шоковых состояниях: стадии развития, симптомы. Шокоподобные состояния, ПМП. Понятие о клинической, биологической смерти: основные признаки. Техника проведения искусственной вентиляции легких, правила; техника проведения непрямого массажа сердца.	Глоссарий	8	
Инфекционные заболевания и меры профилактики.	ОК-4, ОК-7, ОК-9;	Инфекционные заболевания, возбудители, пути передачи. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Клиническая картина, возбудитель. Венерические заболевания, ИППП: группы риска, профилактика. Санитарная обработка. Виды. Цели проведения.	Конспект	3	
Итого:				62	35

5.1.2 Рабочим планом выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

направленности (профилю) Отечественная филология

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19


Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса: « Безопасности жизнедеятельности»	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
4	Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
5	Социально опасные заболевания.	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
6	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
7	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
8	Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
9	Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
10	Биологическая сущность человека	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
11	Кровь и кровообращение. Заболевания крови	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
12	Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
13	Работоспособность. Утомление. Восстановление.	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
14	Травматизм	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
15	Ядовитые вещества и антидоты	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
16	Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания
17	Инфекционные заболевания и меры профилактики	ОК-4,ОК-7,ОК-9;	тестовые задания

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушениями зрения: – вопросы коллоквиума.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями слуха: – тесты.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – работа в системе «Moodle».

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенту необходимо систематически посещать занятий (пропуски только по уважительным причинам), соблюдать учебную дисциплину в аудитории, представлять во время самостоятельную работу и выполнять в надлежащем виде все формы контроля.

В ходе лекционных занятий обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.


В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он проверяет конспекты студентов и, если потребуется, вносит в них исправления и дополнения.

В ходе изучения дисциплины применяется такая форма учебного процесса как самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.


Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы, в обучении их методам самостоятельного изучения теоретических вопросов.

Ориентируясь на основные компоненты содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, - целесообразно для дисциплины произвести тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач, выделить в этом материале круг проблем для самостоятельной работы.

Основным видом самостоятельной работы является: работа с печатными источниками (конспектом, книгой, документами), Основной формой контроля СРС студента является письменная работа.

Самостоятельная работа обучающихся является подтверждением накопления определённого уровня знаний на основе базовых знаний, полученных на лекциях. Тематика самостоятельной работы подобрана таким образом, чтобы максимально мобилизовать обучающихся на получение наибольшего объёма знаний по основополагающим темам курса.

Выполнение СРС должно стать итогом освоения теоретического материала и формой проверки и самопроверки осмысленности и глубины знаний, поскольку вопросы СРС являются дополнительным звеном, расширяющим знания по теме. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

при выполнении задания. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Каждая тема, вынесенная на самостоятельное изучение хорошо отражена в учебных пособиях. Тема содержит план работы, четко поставленную цель, список учебной и дополнительной литературы. При выполнении СРС необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме;
2. работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно»
3. в случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающийся имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценка данного варианта произойдет с понижающим коэффициентом.
4. СРС сдаётся в установленный срок и оформляется надлежащим образом: обязательно указывается тема СРС, а также вопросы, которые необходимо раскрыть, затем ответы на поставленные вопросы.
5. своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.

Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:


- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.

5.4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.4.1 Основная литература

1. Арустамов, Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Э.А.Арустамова. - 18-е изд, перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 448 с.


2. Мисюк, М. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2015. - 431 с. - (Бакалавр. Прикладной курс).

3. Соломин, В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. П. Соломина. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). URL: <http://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9>

5.4.2 Дополнительная литература

1. Никифоров, Л.Л., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие./ Никифоров, Л.Л. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 496 С.

2. Соломин, В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. П., Соломина. - М.: Издательство «Юрайт», 2015. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.Маринченко, А.В., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие./ Маринченко, А.В., - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 360 С.

4.Вишняков, Я. Д., Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник бакалавров / Я. Д., Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Юрайт", 2016. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0AAF3CF2-E458-4942-B5F4-53DB1C0CD7B2>

5. Дмитриев, В.М., Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М., Дмитриев, В. Г., Однолько, Е. А., Сергеева, Л. А., Харкевич. – Тамбов: изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – Ч. 2. – 89 с. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277660

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:

1. www.biblioclub.ru.-Университетская библиотека on-line.
2. www.e.lanbook.com.-Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. www.biblio-online.ru


5.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Слайдовые презентации по темам: «Социально-опасные заболевания», «Травматизм», «Кровь и кровообращение. заболевание кровью», «Ядовитые вещества и антидоты», «Неотложные реанимационные мероприятия».

2. Фильмы по темам: «Инфекционные заболевания и меры профилактики», «Работоспособность. Утомление. Восстановление», «Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия», «Неотложные реанимационные мероприятия », «Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера».

5.7 Обеспечение библиотечного фонда

№	Название	Год и место издания	Кол-во экземпляров
1	Арустамов, Э.А., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Э.А., Арустамова, - 18-е изд, перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 448 с.	Москва, 2014	50
2	Маринченко, А.В., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие./ Маринченко, А.В., - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 360 с.	Москва, 2013	35
3	Соломин, В.П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. П., Соломина, - М.: Издательство «Юрайт», 2015. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс).	Москва, 2015	100

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4	Вишняков, Я.Д., Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика [Текст]: учебник бакалавров / Я. Д., Вишняков, - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Юрайт", 2015. - 543 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	Москва,2015	5
5	Каракеян,В.И., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И., Каракеян, И. М., Никулина, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2015. - 330 с. - (Бакалавр. Академический курс).	Москва,2015	30
6	Никифоров, Л.Л., Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебное пособие./ Никифоров, Л.Л., - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 496 с.	Москва,2013	5
7	Сидоров,А.И.,Безопасность жизнедеятельности [Текст]:учебное пособие / под ред. А. И.,Сидорова,- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2012. - 552 с.	Москва,2012	5
8	Мисюк, М. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н., Мисюк.,- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2015. - 431 с. - (Бакалавр. Прикладной курс).	Москва,2015	120

5.8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования учебных кабинетов		Место нахождения
		наименование	количество	
1	Лекционная аудитория	Проектор Посадочные места	1 60	г.Костанай, Рабочая 155, аудитория №309

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

5.9 Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно- методических пособий обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.