



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Экология региона
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета филиала

Протокол № _____ от « 28 » 09 2017 г.

Председатель ученого совета

Р.А. Тюлегова

Челябинский
государственный
университет

Рабочая программа дисциплины

Экология региона


Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация Бакалавр

Форма обучения заочная


Костанай, 2017 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины Экология региона по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

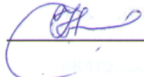
Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.


Председатель Учебно-методического совета филиала  Н.А. Нализко

Начальник отдела службы качества  З.А. Альжанова

Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 2 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Э.М. Карасева

Рабочая программа дисциплины составлена: Абилевой Зайрой Танибергеновной, кандидатом химических наук, доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин 

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «01» сентября 2016 г. № 476-1 «Об утверждении шаблонов документов»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Экология региона
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Общие сведения

1.1 Характеристика дисциплины:

1.1.1 Назначение дисциплины: Экология региона (от греч. «ойкос» - дом, жилище и «логос» - учение) – это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают. Изначально экология развивалась как составная часть биологической науки, в тесной связи с другими естественными науками – химией, физикой, геологией, географией, почвоведением, математикой. Современная экология стала междисциплинарной наукой, изучающей сложнейшие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Актуальность и многогранность этой проблемы, этой проблемы, вызванной обострением экологической обстановки в масштабах всей проблемы, привела к «экологизации» многих естественных, технических и гуманитарных наук.

1.1.2 Цель дисциплины: данный курс предназначен для формирования у студентов знаний по важнейшим экологическим проблемам Костанайской области и наиболее эффективных способах их решения. Изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

1.1.3 Задачи дисциплины:

объективная оценка состояния природных ресурсов (количество, качество, степень загрязненности, влияние различных сфер человеческой деятельности на их воспроизводство и т.д.);

- оптимизация взаимоотношений между человеком и экосистемами;
- изучение количественными методами основ структуры и функционирования природных и созданных человеком систем.


1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Экология региона» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

1.2.1 Пререквизиты: Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Химия», «Физика», «Биология» на предыдущем уровне образования и «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Концепции современного естествознания»

1.2.2 Постреквизиты: «Экономика организаций», «Стратегический менеджмент», «Бизнес планирование».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	Знать объективную оценка состояния природных ресурсов (количество, качество, степень загрязненности, влияние различных сфер человеческой деятельности на их

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины Экология региона по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	воспроизводство и т.д.); Уметь анализировать влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека Владеть знаниями правил и законов экологии, понятийным аппаратом в области разработки мероприятий по уменьшению загрязнения окружающей среды и риска возникновения экологических проблем.
-------	--	---

1.4 Образовательные технологии:

1. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В.В. Давыдову. Введенный для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошел в массовую педагогическую практику. Сегодня его употребление столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

Понятие «развивающее обучение» может считаться содержательным обобщением (В.В. Давыдов). Его содержание, смысловое значение, взаимосвязи с основными психолого-педагогическими категориями раскрываются через следующие понятия:

- под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу);
- развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума;
- в развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности;
- в развивающем обучении студент является полноценным субъектом деятельности;
- развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития студента. Определить внешние границы зоны ближайшего развития, отличить ее от актуальной и недоступной зоны - задача, которая решается пока только на интуитивном уровне, зависящем от опыта и мастерства преподавателя.

2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Принцип активности студента в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

- Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Экология региона
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.
- К таким технологиям можно отнести игровое и проблемное обучение, коммуникативное обучение, систему В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева.

3. Технологии развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением В.В. Давыдову. Введенный для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошел в массовую педагогическую практику. Сегодня его употребление столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

Понятие «развивающее обучение» может считаться содержательным обобщением (В.В. Давыдов). Его содержание, смысловое значение, взаимосвязи с основными психолого-педагогическими категориями раскрываются через следующие понятия:

- под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу);
- развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума;
- в развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности;
- в развивающем обучении студент является полноценным субъектом деятельности;
- развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности;

- развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития студента. Определить внешние границы зоны ближайшего развития, отличить ее от актуальной и недоступной зоны - задача, которая решается пока только на интуитивном уровне, зависящем от опыта и мастерства преподавателя.

2. Объём в зачетных единицах

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа с преподавателем	6
в том числе, аудиторная работа	6
Лекции	2
Практические занятия	4
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа	138
В том числе	
Контроль	9
Самостоятельная работа обучающихся	129
Вид промежуточной аттестации	Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Экология региона
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		ЛЗ	ПЗ	ЛР	СРС
1	Введение. Экологизация. Экологическое образование предмет, методы, принципы и законы. Цели и задачи	1	2		25
2	Типы систем. Структура природной среды.				25
3	Экологический кризис и возможности его решения.				25
4	Международная охрана окружающей среды Охрана окружающей среды в Казахстане				25
5	Экологическое сознание и экологическое образование Формирование экологической культуры. Экологическая этика				29
Всего:		2	4		129

4. Программа дисциплины

4.1 Темы лекционных занятий

№ п/п	Тема ЛЗ	Содержание ЛЗ	Кол-во часов	Кол-во баллов	Методы
1	Введение. Экологизация. Экологическое образование предмет, методы, принципы и законы. Цели и задачи	Определение, предмет, задачи экологизации. Предпосылки возникновения экологизации. Принципы и законы экологизации и экологического образования.	1	5	объяснительно-иллюстративный
2	Типы систем. Структура природной среды.	Типы систем. Функции экосистем. Структура природной среды.			поисковый
3	Экологический кризис и возможности его решения.	Экологический кризис. Показатель самовосстановления экосистем. Медикосоциальная шкала. Сукцессии. Виды сукцессий. Особенность экологического подхода.	1		Проблемный
4	Международная охрана окружающей среды Охрана окружающей среды в Казахстане	Международные объекты ООПС. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Международные организации по охране природы.			поисковый
Всего:			2	5	

4.2 Темы практических занятий

№	Тема ПЗ	Содержание ПЗ	Кол-во	Кол-во	Метод
---	---------	---------------	--------	--------	-------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Экология региона
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			часов	баллов	
1	Введение. Экологизация. Экологическое образование предмет, методы, принципы и законы. Цели и задачи	Введение. Экологизация. Экологическое образование предмет, методы, принципы и законы. Цели и задачи.	2	10	поисковый
2	Типы систем. Структура природной среды.	Типы систем. Функции экосистем. Структура природной среды.			проблемный
3	Экологический кризис и возможности его решения.	Экологический кризис. Показатель самовосстановления экосистем. Медикосоциальная шкала. Сукцессии. Виды сукцессий. Особенность экологического подхода.	2	10	объяснительно-иллюстративный
4	Международная охрана окружающей среды Охрана окружающей среды в Казахстане	Международные объекты ООПС. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Международные организации по охране природы.			объяснительно-иллюстративный
Всего:ё			4	20	

4.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.


5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1.1 Самостоятельная работа студентов.

Тема СРС	Содержание СРС	Форма контроля	Кол-во часов	Кол-во баллов
Охрана окружающей среды в Казахстане Экологическое сознание и экологическое образование	ИДЗ № 1	Защита СРС	25	17
			25	
			25	
Формирование экологической культуры. Экологическая этика	ИДЗ №2	Защита СРС	25	18
Экологическая политика			25	
Изучение здоровья населения в экологии человека			25	
Охрана окружающей среды в Казахстане			29	
Итого			129	35

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (ИДЗ)
Ф МИ 01-03-08. Рабочая программа дисциплины. Издание четвертое

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины Экология региона по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

имеются и представлены в пункте «Методические указания для студентов» настоящего Учебно-методического комплекса по дисциплине «Экология региона».

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (по ФГОС)	Наименование оценочного средства
1	Охрана окружающей среды в Казахстане	ОК-7, ОПК-2	Контрольные вопросы и задания
2	Экологическое сознание и экологическое образование	ОК-7, ОПК-2	Контрольные вопросы и задания
3	Формирование экологической культуры. Экологическая этика	ОК-7, ОПК-2	Контрольные вопросы и задания
4	Экологическая политика	ОК-7, ОПК-2	Контрольные вопросы и задания
5	Изучение здоровья населения в экологии человека	ОК-7, ОПК-2	Контрольные вопросы и задания


5.3 Распределение баллов по видам и формам контроля знаний студентов

№	Формы контроля	Вид работы	Кол-во работы	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
1	ТК	Работа на лекциях	1	5	5
2	ТК	Работа на практических занятиях	2	10	20
3	ТК	СРС	2	17+18	35
4	ПА	Экзамен	1	40	40
Всего					100

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Политика учебной дисциплины

- Не опаздывать на занятия, в случае опоздания более чем на 15 минут, преподаватель вправе поставить пропуск.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Использование сотового телефона на занятии запрещено.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.
- Своевременно и старательно выполнять задания, конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям, быть пунктуальным и обязательным.
- Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. Если, по Ф МИ 01-03-08. Рабочая программа дисциплины. Издание четвертое

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины Экология региона по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

какой-либо причине студент пропускает занятие, он должен восстановить лекционный материал.

5.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.5.1 Основная литература

1. Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования [Текст] : учебное пособие/ Гурова, Т.Ф., Назаренко, Л.В. .- М. : Оникс, 2010.- 224 с. : ил.
2. Колесников С.И. Экология [Текст] : учебное пособие/ С.И. Колесников .- 4-е изд.- М. : Академцентр, 2010.- 384 с.
3. Шилов, И.А. Экология [электронный ресурс]: 7-е изд. Учебник для академического бакалавриата. – М. Издательство Юрайт. -2016 г. – 511 с. Гриф УМО ВО. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F03D40EE-440A-4AF9-8789-222A5D011BB8>

5.5.2 Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Экология [Текст] : учебник/ Горелов, А.А. .- 3-е изд., стер.- М. : Академия, 2009.- 400 с.
2. Бигон М., Харпер Д.Ж., Таунсенд К. Экология. [Текст]: Особи популяции и сообщества. \ Пер. с англ. М.: Мир 2009
3. Дмитриев В. В. Прикладная экология [Текст] : учебник/ В. В. Дмитриев.- М. : Академия, 2010.- 608 с.
4. Карпенков С. Х. Экология [электронный ресурс]: учебник для вузов М.: Директ-Медиа, 2015 - 662 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396&sr=1>
5. Хаскин В. В. , Акимова Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [электронный ресурс]: учебник М.: Юнити-Дана, 2012 – 496 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249&sr=1>

5.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:

1. www.biblioclub.ru.-Университетская библиотека on-line.
2. www.biblio-online.ru.-Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
3. www.e.lanbook.com.-Электронная библиотечная система издательства «Лань»

5.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

5.8 Обеспечение библиотечного фонда.

№	Название	Год и место издания	Кол-во экземпляров
---	----------	---------------------	--------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Экология региона
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____


1.	Горелов, А.А. Экология [Текст] : учебник/ Горелов, А.А. .- 3-е изд., стер.- 400 с.	М. : Академия, 2009	30
2.	Гурова, Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования [Текст] : учебное пособие/ Гурова, Т.Ф., Назаренко, Л.В. .- 224 с. : ил.	М. : Оникс, 2010.	20
3.	Колесников С.И. Экология [Текст] : учебное пособие/ С.И. Колесников .- 4-е изд.- 384 с.	М. : Академцентр, 2010.-	20
4.	Агроэкология \ Под. Ред. В.А, Черникова, А.И. Чекериса	М.: Колос 2010	1
5.	Бигон М..Харпер Д.Ж. Таунсенд К. Экология. [Текст]: Особи популяции и сообщества. \ Пер. с англ.	М.: Мир 2009	20
6.	Бигон М..Харпер Д.Ж. Таунсенд К. Экология. [Текст]: Особи популяции и сообщества. \ Пер. с англ.	М.: Мир 2009	1
7.	Валова В.Д. Основы экологии (Копылова) [Текст] : учебное пособие/ В.Д. Валова.- 263 с.	М. : Дашков и К, 2010	1
8.	Коробкин В. И. Экология [Текст] : учебник/ В. И. Коробкин.- 12-е изд., доп. и перераб.- 602 с.	М: Феникс, 2011	1
9.	Дмитриев В. В. Прикладная экология [Текст] : учебник/ В. В. Дмитриев.- 608 с.	М. : Академия, 2010.	1

5.9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования учебных кабинетов		Место нахождения
		наименование	количество	
1	Кабинет для практических занятий	Ноутбук	1	г.Костанай, Бородина 168 А, аудитория 417
		Мультимедийный проектор	1	
		передвижной экран	1	
		Посадочные места	36	
2	Кабинет для самостоятельной работы студентов	Посадочные места	32	г.Костанай, Бородина 168 А, аудитория 407
3	Лекционная аудитория	Ноутбук	1	г.Костанай, Бородина 168 А, аудитория 110
		Мультимедийный проектор	1	
		экран	1	
		Посадочные места	102	
4	Кабинет для практических занятий	Посадочные места	40	г.Костанай, Бородина 168 А, аудитория 413

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- учебная аудитория для лекционных занятий;
- учебная аудитория для практических занятий;

			
МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины Экология региона по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– аудитория для самостоятельной работы.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.