



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета филиала

Протокол № 01 от «28» сентября 2017 г.

Председатель ученого совета

 Р.А. Тюлегова



Рабочая программа дисциплины

Интертекст и интернет

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Костанай, 2017 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол № 01 от «21» сентября 2017 г.


Председатель Учебно-методического совета филиала  Н.А. Нализко

Начальник отдела службы качества  З.А. Альжанова

Рабочая программа дисциплины одобрена и рекомендована кафедрой филологии

Протокол № 01 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Д.А. Морозова

Рабочая программа дисциплины составлена Сиривлей М.А., канд. филол. наук, доцентом
кафедры филологии 

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07
августа 2014 г. № 947

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» «01»
сентября 2016 г. № 476-1 «Об утверждении шаблонов документов»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Общие сведения

1.1 Характеристика дисциплины:

1.1.1 Назначение дисциплины: Изменения, происходящие в общественной и культурной жизни современной России и Казахстана, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе их гуманизации обуславливают действие интегративных тенденций в современной филологии, укрепляет связи филологических наук с другими гуманитарными науками. Данная дисциплина решает проблему использования при литературоведческом анализе текста интертекстуального метода исследования традиционно и посредством применения поисковых Интернет-систем. Студент получит представление о понятии интертекстуальности во всей его сложности, узнает его историю; изучит самые разнообразные типы литературных практик и форм – цитата, аллюзия, плагиат, перезапись, пародия, стилизация, бурлеск и др., как интертекстовые явления; функции интертекста. Содержание курса отражает состояние современной литературоведческой и лингвистической теории, характеризующейся более тесной интеграцией с другими науками (психологией, педагогикой, логикой, языкознанием, литературой, лингвокультурологией, инженерией и др.).

1.1.2 Цели дисциплины: дать объективное представление о явлении интертекстуальности в литературном процессе; формировать и аргументировать свою точку зрения на интертекстуальные процессы посредством изучения и анализа интертекстов в библиотечном и Интернет - вариантах; выявлять интертекст, претекст, посттекст, субтекст, гипертекст, контекст в художественных произведениях, используя для этого систему Интернет; использовать при анализе художественных произведений интертекстуальный метод исследования, стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала.

1.1.3 Задачи дисциплины:

- дать объем информации литературоведческого характера, связанного с интертекстуальным методом анализа художественного произведения;
- научить использовать информацию по применению системы Интернет для выявления и отбора интертекстов художественного произведения;
- ознакомить студентов с рядом полемических точек зрения по различным интертекстуальным проблемам, научить вырабатывать и доказывать свою позицию;
- развить информационную культуру.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина в структуре образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности Отечественная филология относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

1.2.1 Пререквизиты: для изучения дисциплины «Интертекст и интернет» студент должен обладать первичными навыками анализа художественного текста (Введение в литературоведение, Введение в языкознание) и владеть компьютером на пользовательском уровне, иметь базовые знания школьной программы по информатике.

1.2.2 Постреквизиты: Данная учебная дисциплина системно связана с художественным анализом текста, теорией литературы, историей русской и зарубежной литературы, историей и теорией литературной критики, устным народным поэтическим



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

творчеством и другими литературоведческими дисциплинами. Данная дисциплина дополняет цикл дисциплин, учебную практику и производственную практику, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием художественных текстов. Знания по дисциплине «Интертекст и интернет» используются при изучении «Язык СМИ», «История русской литературы», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать: основы явления интертекстуальности в современном литературном процессе. Уметь: выявлять при анализе художественного произведения интертекст, отстаивать литературную традицию и трактовать современные подходы к решению проблем интертекстуального метода в литературе. Владеть: системными знаниями комментирования интертекста художественной литературы с использованием поисковых систем; владеть процессом первичного анализа интертекста.
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать: основные этапы и факты развития интертекста Уметь: анализировать интертекстуальные единицы современного языка в сопоставительном и диахроническом аспектах Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации интертекста
ПК-7	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: теорию и историю русского языка и литературы, основы филологического анализа с использованием интертекстуального метода исследования. Уметь: самостоятельно и свободно выявлять интертекст в поисковых Интернет - системах. использовать метод интертекстуального исследования с помощью поисковых Интернет – систем и применять на практике различные приемы филологического анализа интертекстов, интерпретировать тексты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: базовыми методами и приемами интертекстуального анализа, навыками библиографического поиска в поисковых системах Интернет

1.4 Образовательные технологии

Система высшего образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе технологии учебного сотрудничества: активных и интерактивных форм проведения занятий (тренинговые технологии: разбор конкретных интертекстуальных историко-лингвистических явлений, реконструирование текстов, диалоговые технологии: решение учебно-познавательных задач в сопоставительном аспекте, разноуровневые поисковые задания, мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссии по проблемам интертекстуальности) в сочетании с внеаудиторной работой (индивидуальные обсуждения учебных проблем и консультации, составление таблиц, схем, слайд-презентаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Возможности технологии учебного сотрудничества:

- позволяет реализовать продвижение каждого студента в процессе обучения со скоростью, определяемой его индивидуальными способностями;
- развивает коммуникативные и личностные универсальные учебные действия;
- формирует потребность к учебной самостоятельности и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию;
- обеспечивает высокую интенсивность обучения;
- повышает интеллектуальный уровень развития и культуру общения студентов;
- формирует навыки социального и делового общения;
- создает условия для естественного развития познавательных и творческих способностей студентов;
- развивает способности к самореализации и формированию основных жизненно-необходимых навыков;
- обеспечивает эмоциональное благополучие, повышает интерес к обучению.

Интерактивные методы обучения, применяемые на занятиях по дисциплине «Интертекст и интернет» (метод проблемного изложения, метод проектирования и моделирования, составление словарных статей, творческие задания по поиску информации для интерактивной работы с литературными источниками, интерактивные лекции, метод использования поисковых Интернет систем.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе, аудиторная работа (всего):	10
Лекции	4
Семинары, практические занятия	6
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа(всего):	98
в том числе	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		ЛЗ	ПЗ	СРС
1.	Введение. Понятие интертекстуальности. Предмет, задачи, цели интертекстуального метода исследования в литературоведении.	2		10
2.	История изучения вопроса во второй половине 20 века. Функции интертекста.		2	10
3.	Понятие об интертексте и Интернете. Первооснова литературы			10
4.	Интертекст и Интернет: постановка проблемы в 21 веке			10
5.	Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма			12
6.	Функции интертекста		2	12
7.	Интертекст в составе дискурса		2	12
8.	Типология интертекстуальности.	2		13
Всего:		4	6	89

4. Программа дисциплины

4.1 Темы лекционных занятий

№ п/п	Тема ЛЗ	Формируемые компетенции	Содержание ЛЗ	Кол -во часов	Кол -во баллов	Методы	Форма контроля
1	Введение. Понятие интертекстуальности. Предмет, задачи, цели интертекстуального метода исследования в литературоведении	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	1. Интертекстуальность как явление современного литературного процесса. 2. Понятие, природа и границы интертекста	2	2 3	Информационный метод	Устный опрос Ведение конспекта занятия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов		3. Интертекстуальный метод исследования				
2	Типология интертекстуальности	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	1. Проблемы поиска интертекста в системах Интернет. 2. Отношения соприсутствия: а. Цитата. б. Референция с. Плагиат и аллюзия д. Пародия и стилизация е. Подражание и творчество 3. Отношения деривации. Пародия и бурлескная травестия.	2	5	метод проблемного изложения с использованием поисковых систем	Тестирование
	Всего			4	10		

4.2 Темы практических занятий

№ п/п	Тема ПЗ	Формируемые компетенции	Содержание ПЗ	Кол-во часов	Кол-во баллов	Методы	Форма контроля
1	История изучения вопроса во второй половине 20 века	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	1 Соотношение понятий интертекст и интертекстуальность в исследованиях Ю. Кристевой. 2 Исследование интертекстуальности на специфическом материале (периодическая печать) 3. Анкета - анализ выявленных интертекстов	2	5	метод моделирования творческого задания по поиску литературных источников	тестирование
2	Функции интертекста	ОПК-3 ОПК-4	1. Аpellятивная, поэтическая и др. функции.	2	10	метод проектов	защита



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-7	2.Соотношение и соотнесенность функций в культурной среде.			рования задания по поиску литературных источников	проекта
3	Интертекст в составе дискурса	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	1. Когнитивно-дискурсивный интертекст. Отличительные черты интертекстов. 2. Художественный текст и интертекст: мотивы Л.Андреева в произведениях М.Булгакова	2	5	метод моделирования творческого задания по поиску литературных источников	тестирование
	Всего			6	20		

4.3 Темы лабораторных работ не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1.1 Самостоятельная работа студентов

Тема СРС	Формируемые компетенции	Содержание СРС	Форма контроля	Кол-во часов	Кол-во баллов
Тема 1. Введение. Понятие интертекстуальности. Предмет, задачи, цели интертекстуального метода исследования в литературоведении.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Подготовка к лекционному и практическому занятию: художественный текст и интертекст: фольклорные мотивы в творчестве. Поэмы (по выбору)	Проверка видов работ: 1.Анализ страниц поисковых систем 2. Письменный анализ поэмы М.Цветаевой с использованием интертекстуального метода исследования	10	2
Тема 2. История изучения вопроса во второй половине 20 века	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Подготовка к практическому занятию. Проанализировать : современные исследования интертекстаи написать эссе «Рождение нового	Проверка видов работ: 1.Устный анализ проблемы с опорой на статьи О. Лекманова, с использованием страниц поисковых систем. SEO 1. Проверка эссе	10	2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		текста»			
Тема 3. Понятие об интертексте и Интернете. Первооснова литературы	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Проанализировать : первооснову и литературную традицию в произведениях кавказской тематики	Проверка видов работ: 1. Анализ интертекста в сопоставительном плане с использованием системы Интернетна основе произведений «Кавказский пленный» В. Маканина и И. Колонтаевской	10	2
Тема 4. Интертекст и Интернет: постановка проблемы в 21 веке	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Написать тезисы литературно-критической статьи.	Проверка видов работ: 1. Тезисы литературно-критической статьи по интертекстуальной модели 2. Терминологический минимум по теме.	10	2
Тема 5. Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Проанализировать : поэтическую выразительность и композиционные элементы построения художественного текста современной литературы	Проверка работы в Творческой лаборатории короткой прозы, сайт «Сетевая словесность». Раздел «Кибература», «Сад расходящихся хокку» и др. Творческая работа(произведение по выбору в файлом варианте по интертекстуальной модели или собственный творческий опыт(хокку, танкетки и др.)	12	2
Тема 6. Функции интертекста	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Подготовка к практическому занятию. Проанализировать : поэтическую, реферативную иметатекстовую функции интертекста.(рецензирование) Написание словарной статьи	Проверка видов работ: 1. Рецензирование (по выбору: современная короткая проза, по интертекстуальной модели(функции) 2. Словарная статья	12	2
Тема 7. Интертекст в составе дискурса	ОПК-3 ОПК-4	Подготовка к практическому	Проверка видов работ: 1. Анализ	12	2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-7	занятию. Проанализировать : эмоционально-экспрессивно и функционально-стилистически окрашенную лексику в составе интердискурса	функционально-стилистически окрашенной лексики по интертекстуальной модели 2.Тестирование достижений		
Тема 8 Типология интертекстуальности. Отношения соприсутствия. Проблемы поиска интертекста в системах Интернет. (Цитата. Референция Плагиат и аллюзия .Пародия и стилизация Подражание и творчество.)	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Подготовка к экзамену. Проанализировать : цитирование, референцию и другие интертекстуальные термины в рамках темы.	Проверка видов работ: 1.Исследование словесного и образного строя- анализ по модели. 2.«Словарь интертекстуальных терминов» в электронном варианте/минимум.	13	2 4
Всего				89	30

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1.2 Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

5.1.3 График выполнения курсовой работы (не предусмотрен)

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие интертекстуальности. Предмет, задачи, цели интертекстуального метода исследования в литературоведении.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование
2	История изучения вопроса во второй половине 20 века	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	Понятие об интертексте и Интернет. Первооснова литературы	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование
4	Интертекст и Интернет : постановка проблемы в 21 веке	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование
5	Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование
6	Функции интертекста	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование
7	Интертекст в составе дискурса	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование
8	Типология интертекстуальности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-7	Тестирование

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость
2. В процессе углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине «Интертекст и интернет». Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом
3. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, содержания художественных произведений, персоналий в зависимости от темы занятия с опорой на картотеку и Интернет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям и словарям, к поисковым системам Интернет и откорректируйте записи в файлах.
5. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы и выделить функции интертекста.
6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные интертекстуальные отсылки. Только после этого приступайте к анализу интертекста.
7. Используя материалы учебных пособий, источниковых материалов картотек и Интернета, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами.
8. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите интертекст в разных источниках, интерпретируйте результаты.

Методические указания при подготовке заданий СРС

1. Студентам необходимо в рамках СРС подготовиться к практическим занятиям, составляя интертекстуальную модель по заданной теме, отражая все изученные понятия по данной теме дисциплины;
2. Материалы модели должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.)
3. Одним из важнейших заданий, входящих в систему СРС, является выявление интертекстуальных претекстов на предложенную преподавателем тему, либо на самостоятельно выбранную студентом, либо на тему, согласованную с преподавателем.
4. В рамках СРС выполняется и моделирование устных сообщений. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для сообщения и согласовать ее с преподавателем в рамках изучаемой интертекстуальной модели
5. Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику в электронном варианте (предпочтительно).
6. После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к экзамену, таким образом, исполняя роль материала для повторения и закрепления знаний.

В ходе изучения дисциплины «Интертекст и интернет» возможно выполнение заданий для всех категорий студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в письменной форме (от руки), в электронном виде (текстовый файл и/ или аудиофайл) по всем изучаемым темам и заданиям, предполагающим индивидуальную работу. Материалы с выполненными заданиями могут быть предоставлены по электронной почте: pelipas-n@mail.ru

5.4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.4.1 Основная литература

1. Васильев, А.Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены [Текст]: учебное пособие / А.Д. Васильев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. –342 с.
2. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Текст]: учебное пособие / А.Т. Хроленко. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 352 с.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. [Электронный ресурс]/ И.Б.Короткина.– учебное пособие для вузов. Гриф УМО ВО М.:Юрайт, 2015. – URL: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31333/

5.4.2 Дополнительная литература

1.Хроленко, А.Т. История филологии [Текст]: учебное пособие / А.Т. Хроленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 136с.

2.Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учебное пособие/ И.В. Арнольд. - Изд. 5-е.- М. : Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2013.- 144 с.- (Лингвистическое наследие XX века).

Для освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья среди прочих наименований в списке основной учебной литературы присутствует электронный учебник, источники из списка дополнительной литературы представлены в виде электронного документа (формат PDF) в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Все студенты имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru> (договор оказания информационных услуг от 10.04.2017 №К-0675 с дальнейшим продлением), к электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» - (лицензионный договор от 16.08.2017 № Кб-1633), к электронно-библиотечной системе «Юрайт» <http://biblio-online.ru> (договор от 01.06.16 №1), к научной электронной библиотеке eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (договор № К 3146 от 30.12.2016 г.).

5.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционной образовательной технологии MOODLE .

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видеоматериалы), компьютерное тестирование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть осуществлено (частично) с использованием дистанционных образовательных технологий MOODLE

5.7 Обеспечение библиотечного фонда

№	Название	Год и место издания	Кол-во экземпляров
1	Васильев, А.Д. Интертекстуальность : прецедентные феномены : Учебное пособие [Текст]/ А.Д.Васильев. - 136 с.	М.: ФЛИНТА : Наука, 2013.	23
2	Хроленко, А. Т.. Основы современной филологии : Учебное пособие [Текст] / А.Т. Хроленко; под ред. О.В. Никитина. - 352 с.	М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.	25
3	Хроленко, А.Т. История филологии: Учебное пособие [Текст] / А.Т. Хроленко. - 352 с.	М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.	23



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01

Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учебное пособие/ И.В. Арнольд .- Изд. 5-е.	М. : Кн. дом ЛИБРОКОМ , 2013	2
---	--	------------------------------	---

5.8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования учебных кабинетов		Место нахождения
		наименование	количество	
1	Кабинет для лекционных занятий	Рабочие места студентов		г. Костанай, ул. Рабочая ,155. 2 этаж, № 201
		Учебные парты	12	
		Стулья	24	
		Рабочее место преподавателя		
		Стол	1	
		Стул	1	
		Кафедра	1	
		Технические средства, предназначенные для обучения		
		Доска ученическая	1	
		Тумба	1	
		Вешалка	1	
		Полка	2	
		Стенды	4	
Макеты	15			
1	Кабинет для практических занятий	- рабочие места, оснащенные ПК с жидкокристаллическим монитором;	25	г. Костанай, ул. Бородина, 168а, 3 этаж, кабинет 318
		- сервер-контроллер домена и сетевое оборудование,	1	
		- мультимедийный проектор;	1	
		- передвижной экран;	25	
		- посадочные места	9	
2	Кабинет для самостоятельной работы	Рабочие места студентов		г. Костанай, ул. Рабочая ,155. 3этаж, № 301
		Стулья	10	
		Компьютерный комплексный стол на 5 мест	2	
		Рабочее место преподавателя		
		Стул	1	
		Компьютерный стол	1	
		Технические средства, предназначенные для обучения		
		Компьютер Intel (R) Core(TM) I3-4160	11	
		Монитор LG LED 19	11	
		Источник бесперебойного питанияSVC	11	
		Клавиатура	11	
		Мышь компьютерная	11	
Огнетушитель-порошковый ОП-5(3)	1			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины Интертекст и интернет по направлению подготовки 45.03.01
Филология направленности (профилю) Отечественная филология Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;

– аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами

В аудитории для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5.9 Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа

Дисциплина обеспечена подобранными демонстрационными Интернет-сайтами, содержащими информацию о ведущих научных интертекстуальных направлениях, слайд-презентациями по каждой теме, включающими ведущие положения, основные понятия, определения, а также схематическое изложение материала.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие электронные тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины.