



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета филиала
Протокол № 01 от «28» сентября 2017 г.

Председатель ученого совета

Р.А. Тюлегенова



Рабочая программа дисциплины

История первого иностранного языка и введение в спецфилологию

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений


Присваиваемая квалификация

Лингвист-переводчик

Форма обучения

очная

Костанай, 2017 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Система менеджмента качества Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Рабочая программа дисциплины согласована:

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол № 01 от «21» сентября 2017 г.

Председатель Учебно-методического совета _____

Н.А. Нализко

Начальник отдела службы качества _____

З.А. Альжанова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологии:

Протокол № 01 от «12» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

Д.А. Морозова

Рабочая программа дисциплины составлена Питиной С.А., доктором филол. наук, профессором, профессором кафедры филологии _____

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1290.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «01» сентября 2016 г. № 476-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Общие сведения

1.1 Характеристика дисциплины:

Дисциплина «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» предусматривает обучение языковым характеристикам и национально-культурной специфике лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной, подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной речи, дискурсивным способам выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

1.1.1 Назначение дисциплины: изучение дисциплины дает теоретические и практические знания, без усвоения которых невозможно понять функционирование германских языков на разных этапах развития, их отношения между собой и с другими языками, понимание культурной роли языков и их общественных функций теперь и в прошлом, выясняются через типовые языковые ситуации в языковых сообществах.

1.1.2 Цель дисциплины: Целью курса является формирование и систематизация знаний об истории и перспективах развития английского языка как представителя группы германских языков.

1.1.3 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ключевыми понятиями диахронической лингвистики;
- научить использовать сравнительно-исторический метод в языкознании на материале сравнения английского языка с другими языками индоевропейской семьи, а также путем сопоставления отдельных феноменов на разных исторических срезах его развития;
- развивать умение читать и анализировать тексты-памятники английского языка, умение рассуждать, сопоставлять, обобщать языковые факты и делать выводы, увязывать теорию с практикой;
- развивать общую компетенцию, что позволит студентам овладеть определенными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развивать профессиональную компетенцию, что позволит студентам овладеть знаниями об особенностях исторического развития фонетической, грамматической и словарной систем английского языка и интегрировать полученные знания с общетеоретическими знаниями;
- развивать лингвистическую, межкультурную и профессиональную компетенции путём углубления и расширения культурного фонда знаний студентов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП: данная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

1.2.1 Пререквизиты: для изучения дисциплины «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также таких дисциплин как «Теория межкультурной коммуникации», «Основы лингвистических исследований», «Общее языкознание», «Практический курс первого иностранного языка».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в
специфику по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.2.2 Постреквизиты: данная дисциплина способствует дальнейшему освоению следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Специальное страноведение».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	Знать: страноведческие реалии; современные политические, экономические, социальные и культурные процессы в современном иностранном языке. Уметь: сопоставлять факты и явления, проводить аналогии с процессами в различных странах мира, выявлять общее и специфическое. Владеть: навыками практического применения знаний по данной дисциплине в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;
ПК-1	способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	Знать: терминологическую систему языка данной сферы. Уметь: использовать понятийный аппарат; - читать и переводить текст древнего, среднего и новоанглийского периода; - проводить морфологический, фонетический, лексический анализ текста, давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного английского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; - проводить этимологический анализ текста. Владеть: навыками работы с различными носителями информации; - системой знаний об истории



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

английского языка;
– навыками морфологического, фонетического, лексического анализа художественного текста в оригинале, с целью его адекватного понимания

1.4 Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Специфика дисциплины «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология обучения в сотрудничестве
- игровая технология
- технология развития критического мышления
- технология «смешанного обучения»

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, (пресс-конференции, групповая полемика, дискуссии, интервью, коллективная мыслительная деятельность и т.д.), учебные переводческие упражнения, а также диалоговые технологии обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью анализа функционирования лексических и грамматических форм, проектная работа с использованием видео-, фономатериалов, компьютерной техники и др.).

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
в том числе, аудиторная работа (всего):	72
Лекции	18
Семинары, практические занятия	54
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	72



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в том числе (необходимо указать конкретный вид учебных занятий)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль	18
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Вид рубежной аттестации	защита мультимедийной презентации, собеседование.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы	Формы организации обучения, количество часов		
		ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Германские языки и их особенности	2	6	6
2	Система фонем в древнеанглийском языке	2	6	6
3	Имя в древнеанглийском языке	2	6	6
4	Глагол в древнеанглийском языке	2	6	6
5	Развитие английского языка после нормандского завоевания	2	6	6
6	Эволюция фонетической системы	2	6	6
7	Изменения в системе имени	2	6	6
8	Изменения в морфологических классах глаголов	2	6	6
9	Развитие аналитических форм глагола	2	6	6
		18	54	54

4. Программа дисциплины

4.1 Лекционные занятия

№ п/п	Тема ЛЗ	Формируемые компетенции	Содержание ЛЗ	Кол-во часов	Кол-во баллов	Методы	Формы контроля
Модуль 1							
1	Германские языки и их особенности	ОПК-4	1) Классификация германских языков и племен. 2) Фонетические особенности германских языков: система согласных (первое передвижение согласных), общегерманское ударение, закон Вернера, геминация, германские гласные дописьменного периода, общегерманское преломление. 3) Грамматические особенности германских языков: структура имени существительного,	2	2	Информационно-поисковый метод (Вводная лекция)	Устный опрос, проверка письменного конспекта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в
специфику по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			общегерманские черты прилагательного, морфологическая классификация глаголов, аблаут и классы глаголов. 4) Лексические особенности германских языков: общность корневых морфем, словообразование. 5) Германская руническая письменность				
2	Система фонем в древнеанглийском языке	ОПК-4	1) Древнеанглийский алфавит и правила чтения. 2) Древнеанглийский вокализм: происхождение древнеанглийских гласных, дистрибуция исконных гласных, переднеязычная перегласовка, структура древнеанглийских дифтонгов, источники кратких и долгих дифтонгов, краткий и долгий слоги. 3) Древнеанглийский консонантизм: шумные смычные, ассимиляция палатализованных смычных, особенности щелевых фонем, геминаты, сонанты. 4) Безударный вокализм.	2	2	Информационно-образовательный Лекция-информация	Устный опрос, проверка конспекта
3	Имя в древнеанглийском языке	ОПК-4	Имя существительное: грамматические категории, морфологическая классификация, падежная система. 2) Имя прилагательное: сильное и слабое склонение, степени сравнения. 3) Местоимение: разряды местоимений, их словоизменение. 4) Числительное.	2	2	Проблемный метод Проблемная лекция	Устный опрос, письменная работа
4	Глагол в древнеанглийском языке	ОПК-4	1) Морфологическая классификация глаголов. 2) Сильные глаголы. Аблаут в древнеанглийском сильном глаголе. Особые группы сильных глаголов. 3) Слабые глаголы и их классификация. 4) Претеритопрезентные глаголы. 5) Неправильные глаголы. 6) Категории глагола. Спряжение сильных, слабых и неправильных (атематических) глаголов	2	2	Иллюстративный метод Лекция-визуализация	Оценка степени участия в беседе, составление схем
5	Развитие английского языка после нормандского	ОПК-4 ПК-1	1) Влияние нормандского завоевания на лингвистическую ситуацию. 2) Среднеанглийские диалекты. Борьба английского с французским. Возвышение лондонского диалекта. Вытеснение	2	2	Репродуктивный метод Лекция-информация	Устный опрос, письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	завоевания		латыни. 3) Изменения в орфографии. 4) Проблемы установления нормы национально-литературного языка.				
6	Эволюция фонетической системы	ОПК-4 ПК-1	1) Количественные изменения гласных, их фонологическая сущность. 2) Качественные изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду. Возникновение новых дифтонгов, их структура. 3) Великий сдвиг гласных и сопутствующие ему явления. 4) Вокализация / r / и возникновение «централизованных» дифтонгов. 5) Изменения в системе согласных: дефонологизация количества, фонологизация голоса у щелевых, изменение групп согласных, ассибиляция, озвончение в ранненованглийском.	2	2	Эвристический метод Лекция-беседа	Оценка степени участия в беседе, составление таблиц
	Итого			12	12		
Модуль 2							
7	Изменения в системе имени	ОПК-4 ПК-1	1) Возможные причины распада флективного строя. Теория О.Есперсена. 2) Изменения в морфологии имени существительного: упрощение падежной системы, утрата грамматического рода, установление единого способа оформления множественного числа. 3) Изменения в парадигме прилагательного. 4) Развитие системы местоимений: изменение личных и указательных местоимений, развитие других разрядов местоимений. 5) Дальнейшее развитие наречий и числительных. 6) Становление артикля.	2	2	Репродуктивный метод Лекция-информация	Устный опрос, проверка письменного конспекта
8	Изменения в морфологических классах глаголов	ОПК-4 ПК-1	1) Разрушение системы сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход к трем основам. 2) Развитие слабых глаголов. 3) Развитие претерито-презентных глаголов. 4) Изменение глагольной парадигмы настоящего времени. 5) Судьба старых неправильных глаголов. 6) Развитие неличных	2	2	Репродуктивный метод Лекция-информация	Устный опрос, письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			форм глагола.				
9	Развитие аналитических форм глагола	ОПК-4 ПК-1	1) Характеристика аналитических форм. Развитие способов передачи будущего действия. 2) Способы представления пассивного действия в их историческом развитии, расширение грамматической сочетаемости пассивных форм глагола. 3) Развитие перфектных форм. 4) Способы передачи длительного действия и создание аналитических форм длительного разряда. 5) Изменения в формах сослагательного наклонения. 6) Развитие служебных функций глагола do.	2	2	Проблемный метод Проблемная лекция	Оценка степени участия в беседе, составление схем
				6	6		
Итого				18			

4.2 Темы практических занятий

№ п/п	Тема ПЗ	Формируемые компетенции	Содержание ПЗ	Кол-во часов	Кол-во баллов	Методы	Формы контроля
Модуль 1							
1	Гласные и согласные древнеанглийского периода. Их соотношение с гласными и согласными германских и других индоевропейских языков	ОПК-4 ПК-1	Терминология по теме система фонем в древнеанглийском языке языковое явление рассматриваемого периода соответствующими языковыми знаками и символами чтение и толкование исторических текстов в соответствии с синхронными особенностями произношения, изучение алфавита	6	9	Дискуссия, учебно-ролевая игра, тренинг переговоров, коммуникативные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод работы в малых группах	Дискуссия, деловая игра, выполнение практических заданий, составление глоссария



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	Позиционные и комбинаторные изменения древнеанглийских гласных и согласных	ОПК-4 ПК-1	Основные закономерности языковых изменений Сравнительно-исторический метод при сравнении английского языка с другими языками индоевропейской семьи, а также при сопоставлении отдельных феноменов на разных исторических этапах его развития Лингвистический диахронический анализ текстов на языке древнеанглийского периода.	4	9	Учебная дискуссия, Активные, интерактивные, теоретикоинформационный, проблемный, практикооперационный	Дискуссия, выполнение практических заданий, взаимный тренинг студентов (работа в малых группах), терминологический диктант
	Рубежный контроль	ОПК-4 ПК-1	Обзор пройденных тем	2	20	Репродуктивный метод	собеседование
	Итого			12	38		
	Модуль 2						
3	Склонение имен существительных. Личные местоимения 1-го и 2-го лица	ОПК-4 ПК-1	Терминология по теме «Имя в древнеанглийском языке» Особенности современного состояния языковой системы Склонения существительных	6	8	Анализ конкретных ситуаций, дискуссия	Дискуссия, работа в малых группах, выполнение практических заданий, составления глоссария
4	Прилагательные. Личные местоимения 2-го числа. Указательные местоимения	ОПК-4 ПК-1	Терминология по теме «Имя в древнеанглийском языке» Вычленение классов местоимений Чтение и толкование исторических текстов в соответствии с синхронными особенностями происхождения	6	8	Дискуссия, учебно-ролевая игра, тренинг переговоров, коммуникативные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод работы в малых группах	Дискуссия, деловая игра, выполнение практических заданий, составления таблицы, составления глоссария
5	Сильные глаголы	ОПК-4	Терминология по теме	6	6	Дискуссия,	Устный опрос,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и Слабые глаголы	ПК-1	«Глагол в древнеанглийском языке» Лингвистический и диахронический анализ текстов на языке древнеанглийского периода. Языковое явление, рассматриваемое периодом соответствующими языковыми знаками и символами Спряжение глаголов.			репродуктивный метод, частично-поисковый, работа в малых группах	выполнение индивидуальных практических заданий, дискуссия, анализ текста, составления глоссария
6	Претерито-презентные глаголы. Спряжение глаголов.	ОПК-4 ПК-1	Сравнительно-исторический метод (при сравнении английского языка с другими языками индоевропейской семьи, а также при сопоставлении отдельных феноменов на разных исторических этапах его развития) Лингвистический диахронический анализ текстов на языке древнеанглийского периода.	2	2	Сравнительно-исторический метод, дискуссия, работа в малых группах	Дискуссия, выполнение практических заданий, составление опорной таблицы, составления глоссария, терминологический диктант
	Рубежный контроль	ОПК-4 ПК-1	Обзор пройденных тем	2	20	Итерактивный метод	защита мультимедийной презентации
	Итого			22	44		
Модуль 3							
7	Изменения в морфологической системе, связанные с нивелировкой и отпадением безударных гласных	ОПК-4 ПК-1	Терминология по теме «Изменения в системе имени»; эволюция форм существования современного английского языка и периодизации его истории; Сравнение английского языка с другими языками индоевропейской семьи, а также при сопоставлении	2	4	Сравнительно-исторический метод, поисковый, дискуссия	Дискуссия, выполнение практических заданий, составление опорной таблицы, составления глоссария



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			отдельных феноменов на разных исторических этапах его				
8	Фонетические изменения, происходившие в 15 веке. Великий сдвиг гласных. Фонетические изменения, происходившие в 16 веке.	ОПК-4 ПК-1	Терминология по теме «Эволюция фонетической системы»; Фонетические изменения; Лингвистический диахронический анализ текстов на языке среднеанглийского периода. Эволюции форм существования современного английского языка и периодизации его истории 16 в.; Сопоставление отдельных феноменов на разных исторических этапах его развития; чтение и толкование исторических текстов в соответствии с синхронными особенностями произношения	6	9	Учебная дискуссия Активные, интерактивные, тематическая дискуссия, поисковый, метод работы в малых группах, сравнительно-исторический метод	Устный опрос, письменная работа (выполнение практических заданий) (составить опорный конспект), составления глоссария
8	Фонетические и морфологические изменения, происходившие в 17 -18 веках	ОПК-4 ПК-1	Эволюция форм существования современного английского языка и периодизации его истории; особенности современного состояния языковой системы на данной период; Лингвистический диахронический анализ текстов на языке ранненовоанглийского периода.	6	9	Учебная дискуссия анализ конкретных ситуаций, метод работы в малых группах	Устный опрос, выполнение практических заданий, опорный конспект
9	Ранненовоанглийский период	ОПК-4 ПК-1	Эволюция форм существования современного английского языка и периодизации его	4	8	Дискуссия, научно-поисковый метод,	Устный опрос, письменная работа (выполнение практических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			истории; научные методы познания и описания явлений				заданий)(расписать по видам классификацию языков), терминологический диктант
	Рубежный контроль	ОПК-4 ПК-1	Обзор пройденных тем	2	20	Репродуктивный метод	собеседование
				20	50		
Итого				54			

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены рабочим планом

Посещение лекционных и практических занятий оценивается согласно следующей таблице:

№	Показатель/ Вид деятельности	Максимальный балл	Примечание
1	Посещаемость занятий	20	Обучающимся посещено: - менее 50% занятий – 0 баллов; - 50 – 74% занятий – 15 баллов; - 75 – 89% занятий – 18 баллов; - 90 – 100% занятий – 20 баллов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1.1 График выполнения и сдачи заданий СРС

Тема СРС	Формируемые компетенции	Содержание СРС	Форма контроля	№ недели (выдача)	№ недели (сдача)	Кол-во часов	Кол-во баллов
Модуль 1							
Германские языки и их особенности	ОПК-4	Подготовка к практическому занятию(краткий конспект темы) подготовка к экзамену, ведение терминологического словаря (глоссарий по каждой теме)	Контроль письменно выполненного задания,	24	26	6	10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Система фонем в древнеанглийском языке	ОПК-4	Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену Составление словарной статьи (на выбор студента)	Контроль письменно выполненного задания,	26	27	6	10
Имя в древнеанглийском языке	ОПК-4	Подготовка к практическому занятию по теме Подготовка к экзамену Хронологические рамки изучения разделов языкознания	Контроль письменно выполненного задания,	27	28	6	10
Модуль 2							
Глагол в древнеанглийском языке	ОПК-4 ПК-1	Подготовка к практическому занятию по теме Подготовка к экзамену Особенности языковедческих исследований. Разделы и школы.	Контроль письменно выполненного задания,	29	31	6	10
Развитие английского языка после нормандского завоевания	ОПК-4 ПК-1	Подготовка к практическому занятию по теме Подготовка к экзамену Анализ фонетических, графических и стилистических приемов	Контроль письменно выполненного задания,	32	34	6	10
Эволюция фонетической системы	ОПК-4 ПК-1	Подготовка к практическому занятию по теме Подготовка к экзамену Анализ понятий реверсии, конверсии, сокращения и словослияния.	Контроль письменно выполненного задания,	35	36	6	10
Модуль 3							
Изменения в системе имени	ОПК-4 ПК-1		Контроль письменно выполненного задания,	37	38	6	10
Изменения в морфологических классах глаголов	ОПК-4 ПК-1	Подготовка к практическому занятию Подготовка к экзамену Итоговый разбор словосочетаний и предложений, анализ спорных вопросов английской грамматики	Контроль письменно выполненного задания,	39	40	6	10
Развитие	ОПК-4	Подготовка к	Контроль	40	41	6	10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

аналитических форм глагола	ПК-1	практическому занятию Подготовка к экзамену Проверить сформированные знания по конкретным разделам курса.	письменно выполненног о задания,				
Итого						54	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5.1.2 Тематика курсовых работ

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Германские языки и их особенности	ОПК-4	Вопросы для собеседования, практические задания
2	Система фонем в древнеанглийском языке	ОПК-4	Вопросы для собеседования, практические задания
3	Имя в древнеанглийском языке	ОПК-4	Вопросы для собеседования, практические задания
4	Глагол в древнеанглийском языке	ОПК-4 ПК-1	Вопросы для собеседования, практические задания
5	Развитие английского языка после нормандского завоевания	ОПК-4 ПК-1	Вопросы для собеседования, практические задания
6	Эволюция фонетической системы	ОПК-4 ПК-1	Вопросы для собеседования, практические задания
7	Изменения в системе имени	ОПК-4	Вопросы для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ПК-1	собеседования, практические задания
8	Изменения в морфологических классах глаголов	ОПК-4 ПК-1	Вопросы для собеседования, практические задания
9	Развитие аналитических форм глагола	ОПК-4 ПК-1	Вопросы для собеседования, практические задания

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном освоения дисциплины. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходиться на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость.
2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия.
3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях.
4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом.
5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста.
6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов, персоналии.
7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы.
8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку.
9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами.
10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в
специфику по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Во время аудиторных занятий со студентами, в качестве основных, могут быть предложены следующие виды работ: вопросно-ответная беседа по содержанию текста; пересказ прочитанного с использованием словосочетаний и идиоматических выражений из текстов; обратный перевод с русского языка на английский и обратно отдельных предложений или фрагментов текста; письменное или устное реферирование.

Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СРС разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности.

Подготовка к семинарским занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации. При подготовке к семинарским занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра, кластеров, таблиц

При подготовке заданий СРС студенты должны сделать следующие действия: 1) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы; 2) изучить термины по предложенной теме; 3) выполнить предлагающиеся практические задания; Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет студенту более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях. Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, - по содержанию, - по значению, - по источнику, - по характеру, - по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод. Глоссарий, составленный студентом, может использоваться при подготовке к аудиторным занятиям и СРС. В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять миниглоссарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении глоссария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если студент затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю когнитивных терминов или культурологическому словарю. Презентации по предложенной теме составляются в программе MicrosoftPowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 10 и не превышать 15 слайдов. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в
специфику по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

указываются только основные тезисы, понятия и нормы. Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну - две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы. Ведение терминологического словаря рекомендуется для лучшего усвоения теоретического материала и для выработки профессионально-речевых навыков пользования научным дискурсом. Производит благоприятное впечатление ответ студента, если он логически грамотно построен и лексически обогащен научными терминами, релевантными для данной обсуждаемой темы. Примерный список терминов: Аллофон, редукция, ассимиляция, ассибиляция, (де) фонологизация голоса, передвижение согласных, преломление, сдвиг гласных, диграф, дифтонг, дифтонгизация, монофтонг, монофтонгизация, вокализация, вокализм, консонантизм, (де) лабиализация, метатеза (звуковая, графическая), синкопа, эпентетический гласный, пазвук, глайд, дистрибуция, исконные гласные, велярный умлаут, удлинение по компенсации, стяжение, палатальный умлаут, переднеязычная перегласовка (i-умлаут), велярный умлаут, аблаут, ступени аблаута, редупликация, осложнитель, претеритопрезентные глаголы, каузативные глаголы, супплетивная парадигма, атематические глаголы, дентальный суффикс, назализация, нивелировка окончаний, компромиссное написание, левая и правая сочетаемость, коррелятивная связь, поли- (моно) негативность, флективный / аналитический строй, палатализация.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа - выяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая - подробное изучение и извлечение необходимой информации. Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: - поиск через систематический каталог в библиотеке; - использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров; - просмотреть специальные периодические издания; - использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет; - обратиться к электронным базам данных университета. Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области теории межкультурной коммуникации следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров. Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы. Задача самостоятельной работы по данной дисциплине состоит в том, чтобы студенты получили прочные теоретические знания в области основных направлений исследования процесса межкультурной коммуникации, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать условия коммуникации с позиций культурного релятивизма. Самостоятельная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в
специфику по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

студентов преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации

Перед рубежным контролем студенту рекомендуется просмотреть и обобщить все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотнести их с примерными вопросами для рубежного контроля. К каждому примерному вопросу рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

Рекомендуется следующая логика ответа на теоретический вопрос: определение понятий, ключевых для раскрытия содержания вопроса, изложение основного теоретического материала, подкрепление теоретических положений собственными или почерпнутыми из научной литературы примерами, выражение собственного мнения по вопросу.

5.4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.4.1 Основная литература

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Текст]: учебное пособие. – Изд. стереотип / Ю.А. Левицкий. – М.: Кн. дом «Либроком», 2014. – 266 с.
2. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. – М. : ФЛИНТА, 2016 – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91006/#2>

5.4.2 Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D6372F6-2D9B-4E70-9280-2F5D8D29DEDC.
2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/890C9D6B-FCED-47B9-A0A5-5FF08554E780.
3. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие/ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=421872>

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина <http://www.dict.tmm.ru/lopatin/>
2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова <http://www.dict.tmm.ru/abramov/>
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля – он-лайн
Ф МИ 01-03-08 Рабочая программа дисциплины. Издание четвертое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<http://vidahl.agava.ru/>

4. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова <http://www.dict.tmm.ru/ushakov/>

5. Список сокращений и аббревиатур http://faqs.org.ru/lan/lan_faq/acronim.htm

6. Аннотированные англоязычные сокращения по библиотекам и пакетам программ
http://www.srcc.msu.su/num_anal/eng_math/pack/packag.htm

7. Визуальный словарь <http://www.vslovar.ru/>

8. Словарь ассоциаций <http://www.associate.mkechinov.ru/>

9. Этимологический словарь www.etymonline.com

10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

11. Библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Все студенты имеют возможность открытого доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (договор оказания информационных услуг от 31.03.2016 №К-0543с дальнейшим продлением), к электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» – лицензионный договор от 26.08.2016 № Кб-1749), к электронно-библиотечной системе «Юрайт» (от 01.06.16 №1), к научно-электронной библиотеке elibrary (от 11.12.2013 № 2187).

5.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Видео- и аудиоматериалов, слайд-презентаций: CD – диски, видеофильмы, компьютерные программы (Aspects of Grammar, Professor Higgins, ABB YY Lingvo – 10 многоязычный словарь), электронный учебник: Macmillan English dictionary for advanced learners. Проектор, компьютер, презентации, рабочие тетради, справочные издания и др.

Раздаточные материалы представляют собой задания для групповой дискуссии и индивидуальной презентации из используемых учебных пособий; материалы для анализа и представления из интернета (сайты американских и британских media). Чтение лекций проводится с использованием слайд-презентаций, видеоматериала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть осуществлено (частично) с использованием дистанционной образовательной технологии MOODLE .

5.7 Обеспечение библиотечного фонда

№	Название	Год и место издания	Кол-во экземпляров
1	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Текст]: учебное пособие. – Изд. стереотип / Ю.А. Левицкий.	М.: Кн. дом «Либроком», 2014. – 266 с.	30
2	Куликова, И.С. Введение в языкознание [Текст]: учебник для бакалавров/ И.С.Куликова	Д.В. Салмина . — 699с. М.: Юрайт, 2013 43	43



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества

Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования учебных кабинетов		Место нахождения
		наименование	количество	
1	Специализированный лингафонный кабинет для практических занятий	Стул ученический	10	г. Костанай, ул. Рабочая, 155, 3 этаж, кабинет 310
		Стул для преподавателя	1	
		Компьютерный комплексный стол на 5 мест	2	
		Стол для преподавателя	1	
		Микрофон	9	
		Микрофон для преподавателя	1	
		Компьютер Pentium (R) DualCore CPU E5200	11	
		Монитор LG Flatron	11	
		Источник бесперебойного питания SVC	11	
		Клавиатура	11	
		Мышь компьютерная	11	
		Колонки	8	
		Колонки для преподавателя	1	
		Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional SP3, ABBY Lingvo (free)	1	
2	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов	Стул ученический	10	г. Костанай, ул. Рабочая, 155, 3 этаж, кабинет 301
		Стул для преподавателя	1	
		Компьютерный комплексный стол на 5 мест	2	
		Компьютерный стол для преподавателя	1	
		Компьютер Intel (R) Core (TM) I3-4160	11	
		Монитор LG LED 19	11	
		Источник бесперебойного питания SVC	11	
		Клавиатура	11	
		Мышь компьютерная	11	
		Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN License	1	
3	Кабинет для лекционных занятий	Тумба кафедра	2	г. Костанай, ул. Рабочая, 155, кабинет 309
		Ноутбук Dell/ Intel 1 Core I 13-4005 U/500 Gb/4 Gb	1	
		Проектор EB X24	1	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Система менеджмента качества
Рабочая программа дисциплины История первого иностранного языка и введение в спецфилологию по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Экран, моторизованный для проектора M RPixel	1	
		Акустическая система M icrolab		
		Рабочие места обучающихся	60	

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

5.9 Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.