



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению  
подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиль) Экономическая безопасность  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 1 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

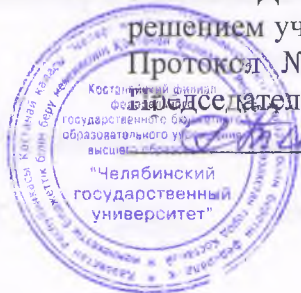
УТВЕРЖДЕНЫ

решением ученого совета филиала

Протокол № 1 от «28» сентября 2017 г

Председатель ученого совета

Р.А. Тюлегенова



### Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономическая безопасность

Присваиваемая квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения очная

Костанай, 2017 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки

38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 2 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям согласованы:**

Учебно–методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол № 1 от «21» сентября 2017 г.

Председатель Учебно–методического совета филиала  Н.А. Нализко

Начальник отдела службы качества  З.А. Альжанова

**Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям одобрены и рекомендованы кафедрой экономики**

Протокол № 1 от «05» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Маланина

**Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям составлены**

Т. О. Селезневой, ст. преподавателем 

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Система менеджмента качества  
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

**стр. 3 из 3**

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1	Общие положения .....	4
2	Основные понятия и определения .....	4
3	Рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям...	5
4	Рекомендации студентам при подготовке к семинарским занятиям...	6
5	Рекомендации студентам по подбору и изучению рекомендованной литературы.....	7
6	Критерии оценивания практических и семинарских занятий.....	8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Система менеджмента качества  
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 4 из 4

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Общие положения

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические, семинарские занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся (студенты) выполняют одну или несколько лабораторных или практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических и семинарских занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование профессиональных навыков и умений.

Дисциплины, по которым планируются практические и семинарские занятия, и их объекты определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по учебной дисциплине.

## Основные понятия и определения

*Практическое занятие* – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

*Семинар* – это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско – аналитическая работа обучающихся (студентов) с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя.

*Знание* – (в широк. смысле слова) проверенный практикой результат познания деятельности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Система менеджмента качества  
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 5 из 5

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Умение* – освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

*Навык* – способ выполнения действий и операций, ставших в результате многократных упражнений автоматизированным.

*Метод обучения* – система последовательных взаимосвязанных совместных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

*Приемы обучения* – составные элементы метода, определенные особенности выполнения той или иной операции, которая должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному.

*Средства обучения* – речь преподавателя, а также любые материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

*Компетенция* – это индивидуальная способность студента решать четко обозначенный перечень профессиональных задач

*Практическая работа* – это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим студентом. Работая практически, студент должен постепенно овладеть такими общими приемами практической работы как ясное представление цели работы, её выполнение, проверка, исправление ошибок.

### **Рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям**

При планировании состава и содержания практических и семинарских занятий следует исходить из того, что практические и семинарские занятия имеют разные цели.

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и навыков – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (необходимых в последующей учебной деятельности по базовым и вариативным дисциплинам); практические занятия занимают преимущественное место при изучении базовых и вариативных дисциплин.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, научно-исследовательской и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

При подготовке к практическим занятиям студенты овладевают следующими способами работы с информацией:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Система менеджмента качества  
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 6 из 6

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;
- извлечение информации с различных носителей;
- систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.);
- технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п. –
- преобразование информации (из графической – в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.)

Выполнение практических работ студентами влияет на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций

При домашней подготовке к выполнению практических работ необходимо повторить изученную тему.

Практическая работа выполняется каждым студентом самостоятельно.

Студенты, пропустившие занятия, выполняют практические работы в дополнительное время.

После выполнения каждой практической работы студент демонстрирует результат выполнения преподавателю, отвечает на вопросы. Преподаватель оценивает работу и выставляет оценку в журнал.

### **Рекомендации студентам при подготовке к семинарским занятиям**

Основным содержанием семинарских занятий являются наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, обучающиеся формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

Примерными формами проведения семинарских занятий являются:

Семинар – комментирующее чтение. Студенты, предварительно получая вопросы для подготовки, выступают с ними на семинарском занятии в течение 2–3 мин. После этого следует собственный устный комментарий студента. Этот семинар дает студенту возможность осмыслить сказанное, дать иную интерпретацию тем или иным положениям.



Семинар в малых группах. Студенты разбиваются на небольшие группы (3–4 человека). Каждая группа получает тестовые вопросы и коллективно отвечает на них. За правильные ответы группа получает определенное количество баллов. В зависимости от темы, количество туров в занятии и вопросов в них может варьировать. Семинар позволяет осуществить проверку знаний основных экономических понятий, вырабатывает умение формировать коллективное мнение.

Семинар–аукцион. Преподаватель предлагает студентам «купить» возможность ответа на вопрос за определенное количество баллов (торги), затем правильно на него ответить. Оценка студента зависит от общего количества предложенных им баллов. Такой семинар вырабатывает у студентов навыки трезво оценивать степень риска и принимать решение в условиях неопределенности.

Оппонирование работ студентов. Студенты дают письменный и подробный комментарий самостоятельных работ других студентов. Оценка складывается из трех составляющих: за конкретный ответ студента, за сделанный комментарий, за объективность оценки студентами друг друга. Данная форма вырабатывает умение аналитически оценивать сначала свой, а затем «чужой» результат, критически подходить к оценке собственной работы.

Брейн–ринг. Студенты делятся на две команды. Каждая команда заранее готовит вопросы, предлагая их другой команде и оценивая ее ответы. Этот вид занятия также способствует выработке коллективного мнения.

Творческая работа. Студенты делятся на небольшие группы. Каждая группа получает задание, которое требует от них творческого мышления (разной интерпретации, сравнения с конкретными практическими ситуациями, учета собственной субъективной оценки. После этого ответы каждой группы зачитываются и обсуждаются всей группой. Таким образом, творческая работа переходит в своеобразный диспут.

При подготовке к семинару рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме семинара, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

При подготовке к коллоквиуму студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего коллоквиума;
- 2) изучить рекомендуемую литературу;
- 3) довести занятия до уровня обобщенности.

### **Рекомендации студентам по подбору и изучению рекомендованной литературы**

В программах учебных дисциплин, приводится список литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, а также использовать электронные системы, имеющиеся в доступе на сайте филиала,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра экономики

Система менеджмента качества  
Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 8 из 8

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

необходимую для эффективной работы на всех видах самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в источнике проблеме.

Однако найти нужную статью или книгу – это только одна проблема профессиональной подготовки студента, другая заключается в том, чтобы суметь быстро прочитать и осмыслить содержащуюся в них информацию.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с электронным источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует также активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

### **Критерии оценивания практических и семинарских занятий**

Оцениваются работы следующим образом:

«**Отлично**» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания и решения профессиональных задач.

«**Хорошо**» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Система менеджмента качества

Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям по направлению подготовки

38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций

Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 9 из 9

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

**«Удовлетворительно»** - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно»** - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.