

**Программа подготовки к вступительным испытаниям по обществознанию для поступающих на направления подготовки и специальности Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 10-11 класс» (авторы – Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, К. Г. Холодковский – М.: Просвещение, 2009); учебник «Обществознание 10-11 класс» (авторы – А. И. Кравченко, Е. А. Певцова – М.: «Русское слово», 2008).

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию государственной идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать:**

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;
- осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;
- готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- для выработки собственной политической позиции;
- при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- для критической оценки материалов СМИ;
- для нравственной оценки определенных социальных действий;
- для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;
- в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
- для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного  
экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

В кодификатор не вошли элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта, поскольку данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля. Кроме того, в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного экзамена, а также требования, не отраженные в учебниках, рекомендованных (допущенных) для использования Министерством образования и науки РФ (на год создания кодификатора).

**Раздел 1.**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене  
по обществознанию**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Код раздела	Код контролируемого элемента	<i>Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ</i>
<b>1</b>		<b>Человек и общество</b>
	<b>1.1</b>	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	<b>1.2</b>	Мировоззрение, его виды и формы
	<b>1.3</b>	Виды знаний
	<b>1.4</b>	Понятие истины, ее критерии
	<b>1.5</b>	Мышление и деятельность
	<b>1.6</b>	Потребности и интересы
	<b>1.7</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности
	<b>1.8</b>	Системное строение общества: элементы и подсистемы
	<b>1.9</b>	Основные институты общества
	<b>1.10</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	<b>1.11</b>	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	<b>1.12</b>	Образование, его значение для личности и общества
<b>1.13</b>	Религия	

	<b>1.14</b>	Искусство
	<b>1.15</b>	Мораль
	<b>1.16</b>	Понятие общественного прогресса
	<b>1.17</b>	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	<b>1.18</b>	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
<b>2</b>		<b>Экономика</b>
	<b>2.1</b>	Экономика и экономическая наука
	<b>2.2</b>	Факторы производства и факторные доходы
	<b>2.3</b>	Экономические системы
	<b>2.4</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	<b>2.5</b>	Постоянные и переменные затраты
	<b>2.6</b>	Финансовые институты. Банковская система
	<b>2.7</b>	Основные источники финансирования бизнеса
	<b>2.8</b>	Ценные бумаги
	<b>2.9</b>	Рынок труда. Безработица
	<b>2.10</b>	Виды, причины и последствия инфляции
	<b>2.11</b>	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	<b>2.12</b>	Роль государства в экономике
	<b>2.13</b>	Налоги
	<b>2.14</b>	Государственный бюджет
	<b>2.15</b>	Мировая экономика
	<b>2.16</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
<b>3</b>		<b>Социальные отношения</b>
	<b>3.1</b>	Социальная стратификация и мобильность
	<b>3.2</b>	Социальные группы
	<b>3.3</b>	Молодежь как социальная группа
	<b>3.4</b>	Этнические общности
	<b>3.5</b>	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	<b>3.6</b>	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	<b>3.7</b>	Социальный конфликт
	<b>3.8</b>	Виды социальных норм
	<b>3.9</b>	Социальный контроль
	<b>3.10</b>	Свобода и ответственность
	<b>3.11</b>	Отклоняющееся поведение и его типы
	<b>3.12</b>	Социальная роль
	<b>3.13</b>	Социализация индивида
	<b>3.14</b>	Семья и брак
<b>4</b>		<b>Политика</b>
	<b>4.1</b>	Понятие власти
	<b>4.2</b>	Государство, его функции
	<b>4.3</b>	<b>Политическая система</b>
	<b>4.4</b>	Типология политических режимов
	<b>4.5</b>	Демократия, ее основные ценности и признаки
	<b>4.6</b>	Гражданское общество и государство
	<b>4.7</b>	Политическая элита
	<b>4.8</b>	Политические партии и движения

	<b>4.9</b>	Средства массовой информации в политической системе
	<b>4.10</b>	Избирательная кампания в Российской Федерации
	<b>4.11</b>	Политический процесс
	<b>4.12</b>	Политическое участие
	<b>4.13</b>	Политическое лидерство
	<b>4.14</b>	Органы государственной власти РФ
	<b>4.15</b>	Федеративное устройство России
<b>5</b>		<b>Право</b>
	<b>5.1</b>	Право в системе социальных норм
	<b>5.2</b>	Система российского права. Законотворческий процесс
	<b>5.3</b>	Понятие и виды юридической ответственности
	<b>5.4</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ
	<b>5.5</b>	Законодательство РФ о выборах
	<b>5.6</b>	Субъекты гражданского права.
	<b>5.7</b>	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	<b>5.8</b>	Имущественные и неимущественные права
	<b>5.9</b>	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	<b>5.10</b>	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	<b>5.11</b>	Особенности административной юрисдикции
	<b>5.12</b>	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
	<b>5.13</b>	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
	<b>5.14</b>	Споры, порядок их рассмотрения
<b>5.15</b>	Основные правила и принципы гражданского процесса	
<b>5.16</b>	Особенности уголовного процесса	
	<b>5.17</b>	<b>Гражданство РФ</b>
	<b>5.18</b>	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
	<b>5.19</b>	Права и обязанности налогоплательщика
	<b>5.20</b>	Правоохранительные органы. Судебная система

## Раздел 2.

### **Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ.

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ
1		<b>Знать и понимать:</b>
	1.1	биосоциальную сущность человека
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений
	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
	1.6	основные социальные институты и процессы
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания
2		<b>Уметь:</b>
	2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
	2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
	2.8	<i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
	2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
3		<b>Использовать приобретенные знания и умения для:</b>

<b>3.1</b>	самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
<b>3.2</b>	оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
<b>3.3</b>	решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
<b>3.4</b>	ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
<b>3.5</b>	предвидения возможных последствий определенных социальных действий
<b>3.6</b>	ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
<b>3.7</b>	оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

### **Основная литература**

1. Обществознание: Академический школьный учебник 11 класс/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, К.Г.Холодковского. - М.: Просвещение, 2009.
2. Обществознание: Учебник для 10-11 класса/Под ред. А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой. - М.: «Русское слово», 2008.

### **Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Ось – 89, 2008.
2. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в вузы/Под ред. проф. ЧелГУ В.А.Лебедева и Г.В. Хашимова. - Ч.: «Фрегат», 1999.
3. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы/Под ред. д.ю.н., проф. М.Н.Марченко. - М.: Зерцало, 1999.
4. Обществознание практикум : пособие для 10 класса/Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008.
5. Обществознание ЕГЭ: тематическая рабочая тетрадь/Под ред. А.Ю.Лабезниковой, Е.С.Корольковой, Е.Л.Рутковской.- М.: Экзамен, 2010.
6. Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор/Под ред. проф. О.С.Белокрыловой.- Р н/Д.: Феникс, 2001.
7. Обществознание ЕГЭ: типовые тестовые задания/Под ред. А.Ю.Лабезниковой, Е.Л.Рутковской, Н.И.Городецкой, Е.С.Корольковой.- М.: Экзамен, 2012.
8. Обществознание в схемах и таблицах/А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина.- М.: Эксмо, 2011
9. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. – Москва: Эксмо, 2016..
10. Семке Н.Н., Доля Ю.В., Смоленский С.Н. и др. ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка. – Москва: Эксмо, 2015.
11. Всеобщая декларация прав человека – любое издание
12. Декларация прав ребёнка – любое издание
13. Конвенция о правах ребёнка – любое издание

**Порядок проведения вступительного испытания по обществознанию при поступлении на первый курс направлений подготовки и специальностей Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**

- Вступительное испытание по обществознанию проводится в форме компьютерного тестирования – для поступающих на очную форму обучения и в форме бланчного или компьютерного тестирования (по выбору абитуриента) для поступающих на заочную форму обучения;
- Тест состоит из 25 вопросов, за каждый верный ответ присваивается 4 балла, таким образом, всё тестовое задание оценивается максимум в 100 баллов;
- Минимальный проходной балл по обществознанию для поступающих на очную и заочную формы обучения – 44 балла (11 верных ответов из 25 предложенных вопросов);
- каждый вопрос теста содержит только один правильный ответ из предложенных четырёх вариантов ответов;
- время выполнения тестового задания – 1 час (60 минут);
- при выполнении тестового задания на компьютере можно пропустить до трёх вопросов (в случае сомнения в выборе правильного ответа), которые программа вернёт на проработку в конце отведённого времени;
- Важно! При заполнении поля регистрации абитуриента указать выбранное направление подготовки или специальность, код, фамилию, имя, отчество;
- По окончании тестирования программа показывает результат выполнения работы в виде диаграммы с указанием количества процентов выполнения и суммы баллов;
- В случае сбоя программы – досрочного завершения тестирования и т.п., - экзаменатор фиксирует сумму набранных баллов, время выполнения работы в протоколе тестирования группы;
- Вход на тестирование осуществляется только при предъявлении абитуриентом документа, удостоверяющего его личность (или паспорта);
- Во время проведения вступительного испытания запрещается иметь при себе средства связи, личные вещи;
- Каждое рабочее место для экзаменуемого оснащается черновиком и ручкой;
- Процедура вступительного испытания фиксируется камерой видеонаблюдения в целях обеспечения безопасности тестируемых и исключения случаев коррупционных нарушений при проведении вступительных испытаний;
- Запрещено опоздание абитуриента на вступительное испытание свыше 10 минут; в случае нарушения опоздавший абитуриент не допускается на тестирование по расписанию; в индивидуальных случаях он может быть допущен на экзамен с другим потоком;
- В случае нарушения правил поведения абитуриентами во время проведения вступительного испытания, абитуриент удаляется с экзамена без права повторного прохождения экзамена; данный факт нарушения фиксируется членами предметной комиссии в акте удаления;
- Результаты прохождения вступительных испытаний сообщаются на следующий за экзаменом рабочий день с 14 часов 00 минут путём размещения ведомостей на информационном стенде приёмной комиссии; по телефону подобные услуги не оказываются;
- Все возникающие вопросы решаются в рабочем порядке членами приёмной комиссии



**Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям по обществознанию  
ВАЖНО!**

**Уважаемые абитуриенты!**

**Предложенные вопросы учить наизусть не нужно!**

**Это лишь типовые вопросы, на примере которых вы можете проверить свои теоретические знания курса обществознания**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

- 1. Формационная модель всемирной истории разработана**
  - 1) А.Тойнби
  - 2) К.Марксом
  - 3) Ш.Монтескье
  - 4) Ж.Вико
  
- 2. Решающую роль в развитии общества, согласно формационной теории развития, играют**
  - 1) экономические отношения
  - 2) духовные отношения
  - 3) отдельные исторические личности
  - 4) все предыдущие суждения неверны
  
- 3. Основные признаки традиционного общества**
  - 1) преобладание сельского хозяйства в экономике
  - 2) сословно-классовая структура общества
  - 3) власть крупных земельных собственников
  - 4) всё указанное верно
  
- 4. Процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государствами, роста взаимосвязи между ними называется**
  - 1) транснациональной корпорацией
  - 2) кооперацией
  - 3) глобализацией
  - 4) синергетизмом
  
- 5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит**
  - 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
  - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
  - 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
  - 4) построение предположений, основанных на опыте
  
- 6. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются**
  - 1) советы и рекомендации родителей
  - 2) грядки с огурцами
  - 3) старшие подростки
  - 4) инструменты и дачный инвентарь
  
- 7. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, - это**
  - 1) выводы, полученные научным путём
  - 2) суждения, лишённые субъективных оценок

- 3) исчерпывающее знание о предмете
- 4) экспериментально установленные факты

**8. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?**

**А). Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.**

**Б). Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Условием успешности рыночного регулирования экономики является**

- 1) постоянный рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) устранение неравенства доходов потребителей
- 4) стабильность цен

**10. Одним из условий повышения производительности труда работников является**

- 1) платёжеспособность населения
- 2) цикличность производства
- 3) разделение труда
- 4) снижение затрат производства

**11. Увеличение масштабов совокупного производства и потребления в стране называется**

- 1) экономическим ростом
- 2) национальным доходом
- 3) интенсивным развитием
- 4) экстенсивным развитием

**12. К содержанию права собственности не относится**

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) распоряжение
- 4) применение

**13. Основой духовной жизни человека является**

- 1) физический труд
- 2) эмоциональность
- 3) вера
- 4) воспитанность

**14. В современном мире основой диалога мировых религий является**

- 1) правовое регулирование международных организаций
- 2) общность религиозных учений
- 3) моральные ценности верующих
- 4) взаимная толерантность

**15. Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером**

- 1) взаимовлияния культур
- 2) заимствования культуры
- 3) новаторства в культуре
- 4) традиционализма в культуре

**16. Теория, по которой человек для реализации своих естественных прав может выступать партнёром государства, отдавая часть своих прав в обмен на обеспечение государством его безопасности и собственности**

- 1) теория коллективного договора
- 2) патриархальная теория
- 3) теория общественного договора
- 4) психологическая теория

**17. Идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную принадлежит**

- 1) Т.Гоббсу
- 2) Дж.Локку
- 3) Ж.Ж.Руссо
- 4) Ш.Монтескье

**18. Политическая власть возникла в результате потребности людей в**

- 1) управлении общественными отношениями
- 2) «сильной руке»
- 3) социальной справедливости
- 4) верховном авторитете

**19. Целью правового государства является**

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

**20. В государстве была запрещена деятельность одной политической партии. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод об особенностях политического режима, существующего в данном государстве?**

- 1) степень монополизации экономики
- 2) способ избрания главы государства
- 3) цели данной политической партии
- 4) структура законодательного органа

**21. В чём наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ?**

- 1) во введении двухпалатного парламента
- 2) в закреплении основных обязанностей граждан
- 3) в провозглашении федеративного устройства государства
- 4) в закреплении принципа разделения властей

**22. Верны ли следующие суждения о праве?**

**А. Право является частью общечеловеческой культуры.**

**Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**23. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда**

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) устанавливаются государством
- 3) гарантируют равноправие
- 4) обеспечивают социальную справедливость

**24. В ведении федеральных органов власти находится**

- 1) защита прав и свобод человека и гражданина
- 2) разработка конституций субъектов Федерации
- 3) система органов государственной власти республик
- 4) вопросы местного самоуправления

**25. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?**

- 1) присяжные заседатели
- 2) адвокат
- 3) судья
- 4) уполномоченный по правам человека

**26. Сторонниками локально-цивилизационного подхода к развитию человеческого общества были**

- 1) А. Тойнби
- 2) Н. Данилевский
- 3) В. Ленин
- 4) верны первые два суждения

**27. У. Ростоу называет обществом массового потребления**

- 1) традиционное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество
- 4) аграрное общество

**28. Для информационного общества не характерен тезис:**

- 1) информация становится доминирующей сферой воспроизводства общественной жизни
- 2) наблюдаются низкие темпы развития производительных сил
- 3) преодолеваются пространственно-временные барьеры между людьми
- 4) информация превращается в самый ценный товар

**29. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется**

- 1) модернизацией
- 2) конгрегацией
- 3) консервацией
- 4) консолидацией

**30. Умственная развитость, подготовленность к пониманию теоретических вопросов, к усвоению культурных навыков и научных знаний – одно из определений**

- 1) интеллекта
- 2) интеллигентности
- 3) мировоззрения
- 4) ощущения

**31. Выделяют два уровня научного познания**

- 1) эмпирический и теоретический
- 2) эволюционный и революционный
- 3) статистический и социальный
- 4) искусственный и естественный

**32. Ученик работает в библиотеке со специальной литературой, подбирая материал для реферата по обществознанию. Субъектом данной деятельности является**

- 1) отобранная литература
- 2) библиотека
- 3) ученик
- 4) тема реферата

**33. Верны ли следующие суждения о человеке?**

**А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.**

**Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**34. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?**

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодёжной ярмарки вакансий
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

**35. К обязательным расходам потребителя относится**

- 1) оплата лекарственных препаратов
- 2) покупка антиквариата
- 3) приобретение спортивного тренажёра в кредит
- 4) оплата курсов иностранного языка

**36. Работники предприятия распределяют полученный доход в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это предприятие кооперативной формы собственности?**

- 1) предприятие вправе выпускать ценные бумаги
- 2) работники имеют высокую квалификацию
- 3) предприятие выпускает продукцию только высокого качества
- 4) работники на равных участвуют в управлении делами предприятия

**37. Рыночная экономика предполагает участие производителя в**

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета
- 3) формировании рыночной цены товара

4) регулировании деятельности монополий

**38. Достижение «эффекта забвения», отключения от глобальных духовно-этических проблем, является задачей**

- 1) элитарной культуры
- 2) массовой культуры
- 3) народной культуры
- 4) экранной культуры

**39. Полное принятие новой культуры мигрантом**

- 1) ностальгия
- 2) аккультурация
- 3) ассимиляция
- 4) сепарация

**40. Выберите верное высказывание**

- 1) государственной религией в России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

**41. На смену капитализму, согласно теории К.Маркса, должна прийти новая общественно-экономическая формация**

- 1) социалистическая
- 2) технократическая
- 3) цивилизационная
- 4) коммунистическая

**42. К формам прямой непосредственной демократии не относится**

- 1) принятие закона парламентом
- 2) проведение референдума
- 3) проведение выборов
- 4) проведение сельского схода

**43. К политическим властным отношениям относят отношения между**

- 1) родителями и детьми
- 2) церковью и прихожанами
- 3) человеком и природой
- 4) человеком и государством

**44. Одна из ветвей власти в демократическом государстве**

- 1) армия
- 2) суд
- 3) прокуратура
- 4) полиция

**45. Понятие «исковое заявление» относится к деятельности**

- 1) Федерального Собрания
- 2) Правительства
- 3) суда
- 4) Совета Безопасности

**46. Верны ли следующие суждения о судебной власти?**

**А) Судебная власть действует лишь тогда, когда есть конфликт или спор по поводу закона.**

**Б) Важной функцией судебной власти является применение правовых норм в конфликтной ситуации.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**47. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является**

- 1) политической нормой
- 2) моральной нормой
- 3) религиозной нормой
- 4) правовой нормой

**48. Согласно Конституции РФ, в стране**

- 1) ни один гражданин не может быть лишён права избирать и быть избранным
- 2) участвовать в отправлении правосудия имеют право только лица с законченным юридическим образованием
- 3) каждому гарантирована свобода мысли и слова
- 4) никто и ни при каких обстоятельствах не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц

**49. Политическое сознание и политическая идеология образуют**

- 1) культурный компонент политической системы
- 2) нормативный компонент политической системы
- 3) коммуникативный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

**50. Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?**

- 1) нарушены правила противопожарной безопасности
- 2) подан иск о незаконности увольнения
- 3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
- 4) умышленно причинён тяжкий вред здоровью

**51. Какое суждение неверно?**

- 1) О.Тоффлер считал, что аграрная революция дала начало цивилизационному этапу человеческой истории.
- 2) У.Росту выделял 5 стадий общественно-исторического развития.
- 3) К.Маркс обосновал теорию, согласно которой человечество в своём развитии прошло 4 общественно-экономических формаций.
- 4) Согласно теории А.Тойнби, «каждая цивилизация – это единый организм, имеющий свою систему ценностей, главными из которых являются религиозные».

**52. Понятие «общество» подразумевает**

- 1) часть реального мира
- 2) результат эволюционного развития
- 3) целостную систему
- 4) личность с её внутренним миром

**53. Научное изучение процесса стратификации в обществе осуществляет**

- 1) теория государства и права
- 2) социология
- 3) политология
- 4) экономика

**54. Традиционное и индустриальное общество объединено**

- 1) взаимосвязью всех сфер жизни общества
- 2) применением высоких технологий
- 3) высокой социальной мобильностью
- 4) урбанизацией

**55. Умственная развитость, подготовленность к пониманию теоретических вопросов, к усвоению культурных навыков и научных знаний – одно из определений**

- 1) интеллекта
- 2) интеллигентности
- 3) мировоззрения
- 4) ощущения

**56. В процессе рационального познания человек**

- 1) формирует представление о предмете
- 2) непосредственно воспринимает предмет
- 3) обобщает накопленный опыт
- 4) исследует физическую природу

**57. В отличие от авторитета личности, престиж**

- 1) не зависит от антуража
- 2) отражает степень признания окружающими личных и деловых качеств
- 3) оценка социальной позиции, занимаемой в обществе
- 4) является особой силой подчинения одних людей другим

**58. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

**А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки.**

**Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**59. Экономическая жизнь общества включает**

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) разработку принципов формирования правового государства

**60. Какую задачу государство решает эффективнее, чем рынок?**

- 1) перераспределение доходов
- 2) стимулирование эффективности производства



- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ограниченных ресурсов

**61. Одной из государственных мер, направленных на снижение неравенства в доходах, является**

- 1) предоставление налоговых льгот предприятиям
- 2) обеспечение занятости населения
- 3) ограничение оптовой торговли
- 4) повышение ставок по кредитам

**62. Система разделения труда лежит в основе стратификации**

- 1) этнической
- 2) политической
- 3) кастовой
- 4) профессиональной

**63. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?**

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**64. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример**

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

**65. Важнейшей функцией политической власти в предвыборный период является**

- 1) разработка единой идеологии
- 2) формирование политической элиты
- 3) укрепление организации
- 4) увеличение собственного электората

**66. Основной смысл проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы**

- 1) оказать поддержку кандидатам на выборные должности
- 2) дать возможность избирателям познакомиться с программами претендентов
- 3) активизировать политическую жизнь в стране
- 4) помочь партиям накопить опыт политической борьбы

**67. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооружённые силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?**

- 1) демократический
- 2) олигархический
- 3) авторитарный
- 4) тоталитарный

**68. К политическим властным отношениям относят отношения между**

- 1) родителями и детьми
- 2) церковью и прихожанами
- 3) человеком и природой
- 4) человеком и государством

**69. В структуру законодательной власти РФ входит**

- 1) Федеральное агентство по налогам и сборам РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Администрация Президента РФ
- 4) Правительство Московской области

**70. Государство, политические элиты и лидеры, политические партии относятся к**

- 1) источникам власти
- 2) функциям власти
- 3) объектам власти
- 4) субъектам власти

**71. И нормы морали, и нормы права**

- 1) выражаются в официальной форме
- 2) создаются государством
- 3) регулируют общественные отношения
- 4) обеспечиваются силой государства

**72. Какая ситуация регулируется нормами гражданского права?**

- 1) гражданин Е. занимался хранением и сбытом наркотических средств
- 2) гражданка Ж. нарушила правила дорожного движения
- 3) гражданка З. заключила с комбинатом бытовых услуг договор об обслуживании
- 4) гражданин И. обратился с заявлением о признании брака недействительным

**73. Согласно Конституции РФ, в стране**

- 1) граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ
- 2) каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы
- 3) каждый имеет право на образование
- 4) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях

**74. Нарушение правил дорожного движения – это пример**

- 1) социальной нормы
- 2) формальной негативной санкции
- 3) конформного поведения
- 4) отклоняющегося поведения

**75. Интересы граждан в суде и арбитраже по гражданским делам представляет**

- 1) адвокат
- 2) прокурор
- 3) нотариус
- 4) судья

**76. К общим признакам, характеризующим цивилизацию, относятся**

- 1) переход от собирательства к производящему хозяйству
- 2) человек как критерий цивилизации

- 3) общественное богатство как фундамент цивилизации
- 4) верны все суждения

**77. Отождествлял цивилизацию и культуру**

- 1) Ф.Энгельс
- 2) А.Тойнби
- 3) Вольтер
- 4) У.Ростоу

**78. Что характеризует индустриальное общество?**

- 1) массовое производство
- 2) увеличение экологических проблем
- 3) локальные хозяйства
- 4) глобализация

**79. Переход от ручного труда к машинному служит примером**

- 1) научной революции
- 2) социальных преобразований
- 3) общественного прогресса
- 4) сокращения объемов производства

**80. Как эмпирические знания, так и теоретические**

- 1) опираются на личные впечатления
- 2) приобретаются при познавательной активности субъекта
- 3) позволяют полностью понимать любые процессы
- 4) влияют на общественный прогресс

**81. Формой рационального познания является**

- 1) восприятие
- 2) суждение
- 3) представление
- 4) ощущение

**82. Практическая деятельность человека характеризуется как**

- 1) социально-преобразующая
- 2) познавательная
- 3) исследовательская
- 4) ценностно-ориентационная

**83. Верны ли следующие суждения о человеке?**

**А. Человек – это биологическое существо с живородным потомством.**

**Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании индивидуального и общего (социального) в человеке.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**84. Исчисленная в денежном выражении стоимость созданного в стране совокупного продукта называется**

- 1) валовым национальным продуктом
- 2) валовым внутренним продуктом

- 3) национальным доходом
- 4) совокупным спросом

**85. Для интенсивного пути развития не характерно**

- 1) уменьшение числа занятых в производстве
- 2) уменьшение количества используемого сырья
- 3) уменьшение производительности труда
- 4) уменьшение используемой энергии

**86. Самостоятельная организация, созданная группой людей, добровольно объединившихся для совместного использования собственного или арендованного имущества в своей хозяйственной деятельности**

- 1) производственный кооператив
- 2) потребительский кооператив
- 3) общество с ограниченной ответственностью
- 4) коммандитное товарищество

**87. Долгосрочное вложение капитала в какие-либо предприятия**

- 1) конечный продукт
- 2) инвестиция
- 3) добавочная стоимость
- 4) капитализация

**88. Искусство в отличие от науки**

- 1) относится к духовной сфере
- 2) направлено на постижение мира
- 3) опирается на рациональное познание
- 4) предполагает творческую деятельность

**89. Нормы морали**

- 1) заменяют законы
- 2) осуществляют урегулирование конфликтов
- 3) разрешают споры между людьми
- 4) дублируют религиозные заповеди

**90. Самая ранняя форма познания окружающего мира**

- 1) паранаука
- 2) религия
- 3) миф
- 4) наука

**91. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**

**А) Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.**

**Б) Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**92. Демократический режим характеризуется**

- 1) административно-командными методами управления
- 2) всесторонним контролем за жизнью общества

- 3) господством исполнительной власти
- 4) гарантиями прав меньшинства

**93. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?**

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

**94. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:**

- 1) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов
- 2) массовая агитация и пропаганда осуществляются единственной в стране партией
- 3) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами
- 4) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти

**95. Право – это**

- 1) правила поведения, закреплённые обычаем
- 2) общеобязательные нормы, установленные и защищаемые государством
- 3) совокупность представлений общества о добре и зле
- 4) правила поведения, сложившиеся в результате длительного исторического применения

**96. К правоохранительным органам относится**

- 1) Совет безопасности РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Верховный суд РФ
- 4) Министерство по чрезвычайным ситуациям

**97. Прогоул студентом учебных занятий, неявка на аттестационную сессию без уважительной причины повлечёт за собой привлечение нарушителя к ответственности**

- 1) административной
- 2) уголовной
- 3) дисциплинарной
- 4) гражданско-правовой

**98. Цель юридической ответственности состоит в том, чтобы**

- 1) перевоспитать правонарушителя
- 2) наказать правонарушителя
- 3) предупредить совершение противоправных действий в будущем
- 4) всё вышеперечисленное

**99. Политическое право, которое может быть реализовано лицами, не являющимися гражданами России:**

- 1) право избирать
- 2) право на собрания
- 3) право быть избранным
- 4) право на доступ к государственной службе

**100. Психическое отношение лица к своему противоправному деянию называется**

- 1) целью
- 2) виной
- 3) проступком
- 4) мотивом

### Ключ

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	2	21	4	41	4	61	2	81	2
2	1	22	3	42	1	62	4	82	1
3	4	23	2	43	4	63	1	83	3
4	3	24	1	44	2	64	2	84	2
5	2	25	2	45	3	65	4	85	3
6	3	26	4	46	2	66	2	86	1
7	3	27	2	47	4	67	3	87	2
8	3	28	2	48	3	68	4	88	4
9	2	29	4	49	1	69	2	89	4
10	3	30	1	50	4	70	4	90	3
11	1	31	1	51	3	71	3	91	1
12	4	32	3	52	3	72	3	92	4
13	3	33	1	53	2	73	3	93	1
14	4	34	3	54	1	74	4	94	2
15	2	35	1	55	1	75	1	95	2
16	3	36	4	56	3	76	4	96	3
17	4	37	3	57	3	77	3	97	3
18	1	38	2	58	4	78	1	98	4
19	3	39	3	59	3	79	3	99	2
20	2	40	4	60	4	80	2	100	2